

Управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре)

ПРИНЯТО:
решением Совета Центра
протокол №
_____ года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБУ
ЦППМСП
от _____
_____ М.Ю.Короткова

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 учебный год

Введение

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен на основе оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее - Центр, учреждение)

Сокращенное название: МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре

Финансирование: муниципальное

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учреждение создано на основании: Решения Собрании депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 № 419 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края».

Изменение наименования учреждения:

1. 2012 год. Решение Собрании депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 03.10.2011 № 51-260 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений на муниципальные бюджетные учреждения»;
Наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБОУ ППМС-центр).

2. 2016 год. В связи с приведением в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района от 27.06.2016 № 204-осн.р «Об утверждении устава в новой редакции». Наименование: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края. (МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре).

Учредитель и собственник имущества учреждения:

Учредителем Центра является Николаевский муниципальный район. Органом исполнительной власти Николаевского муниципального района, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 682460, Россия, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Кантера, 2.

Собственником имущества Центра является Николаевский муниципальный район. Органом исполнительной власти Николаевского муниципального района, осуществляющим полномочия собственника имущества, является комитет по управлению имуществом администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края

Директор: Короткова Марина Юрьевна

Место нахождения Центра: 682460, Россия, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Сибирская, 193

МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре расположен в отдельно стоящем четырёхэтажном здании (типовая школа, МБОУ СОШ № 2) и занимает рекреацию на 1 этаже, площадью 303,9 кв.м. Здание располагается в районе, близлежащем к центру города.

Телефон: (42135) 2-41-17

E-mail: mbouppmscentr@mail.ru

Сайт: mboypms-center.ucoz.ru

Историческая справка:

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МОУ ППМС-центр) было создано решением Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 г. № 419.

Решением Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 г. № 419 была установлена штатная численность МОУ ППМС-центра в количестве 9,3 единиц.

Устав МОУ ППМС-центра был утверждён приказом управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 09.02.2009 г. № 30-осн.

16.02.2009 г. МОУ ППМС-центр был зарегистрирован как юридическое лицо и поставлен на учёт в налоговом органе.

Основной вид экономической деятельности: 80.10.3 – дополнительное образование.

Основными задачами Центра являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

- оказание помощи педагогам муниципальных образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

- организация районных семинаров, конференций по вопросам проблем в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, психологии, логопедии, деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов;

- популяризация знаний по логопедии, психологии, психофизиологии, психосоматике, психопрофилактике и психогигиене среди населения.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

- психокоррекционная и психопрофилактическая работа;

- проведение комплекса лечебно-профилактических мероприятий;

- взаимодействие с органами опеки и попечительства в части оказания помощи детям и их родителям (законным представителям) по реальному запросу;

- оказание помощи детям в профориентации;

- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

6 февраля 2012 года учреждение было переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБОУ ППМС-центр).

Устав МБОУ ППМС-центра был утверждён приказом управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 27.01.2012г. № 23-осн.р.

Количество штатных единиц на 1 января 2015 года – 10,25.

Виды экономической деятельности:

1. 80.10.3

Основной вид деятельности.

Дополнительное образование детей.

2. 85.14.1

Дополнительный вид деятельности.

Деятельность среднего медицинского персонала.

3. 85.12

Дополнительный вид деятельности.

Врачебная практика.

4. 80.42

Дополнительный вид деятельности.

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки.

В течение 2015 года штатное расписание претерпело следующие изменения:

1. Приказом управления образования от 13.04.2015 г. № 149-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» была сокращена должность медицинской сестры по массажу и ЛФК в количестве 1,0 ставки. Введена ставка врача-специалиста в количестве – 0,6 ст.

2. Приказом управления образования от 21.08.2015 г. № 301-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» было сокращено 0,5 ставки учителя-логопеда и введено 0,5 ставки учителя-дефектолога. На 1 сентября 2015 года количество штатных единиц составляло - 9,85.

3. Приказом управления образования от 16.11.2015 № 434-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» было внесено следующее изменение: с 10 ноября 2015 года была сокращена должность врача-специалиста в количестве – 0,6 ст., введена должность медицинской сестры по массажу в количестве 1,0 ставки. На 10 ноября 2015 года количество штатных единиц составляло - 10,25.

8 июля 2016 года МБОУ ЦППМС-центр был переименован в связи с приведением деятельности Центра в соответствие с Законом об образовании в Российской Федерации от 31.12.2012 года № 273-ФЗ в **муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края. Сокращенное наименование МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре.**

Основной вид деятельности:

- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых.

Дополнительные виды деятельности:

- 85.42.9 Деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включенная в другие группировки;

- 86.21 Общая врачебная практика;

- 86.90.9 Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки.

В связи с переименованием МБУ ЦППМСП были приведены в соответствие лицензии:

1. на осуществление образовательной деятельности, № 2447 от 28 октября 2016 г.

2. на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-27-01-002154 от 19 октября 2016 г.

Предмет, цели и виды деятельности учреждения

1. Предмет деятельности Центра:

1.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.2. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Цели деятельности Центра:

2.1. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Основные виды деятельности Центра:

3.1. Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3.3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

3.4. Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

3.5. Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

3.6. Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.

3.7. Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.

3.8. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.10. Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

3.11. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, просветительской направленности и иные индивидуально-ориентированные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимостей, отклоняющегося развития и поведения, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые Советом Центра. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

Центр выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальных услуг: психолого-медико-педагогическое обследование детей; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Потребители муниципальной услуги: физические лица.

Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги:

- численность человек, получивших услугу - коррекция,
- численность человек, получивших услугу – консультация,
- численность человек, получивших услугу - обследование детей на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- доступность, безопасность и эффективность психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;
- отсутствие профессионально-педагогических ошибок и нарушений технологий оказания услуги в сфере психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;
- удовлетворенность детей и их родителей педагогическим и медицинским обслуживанием.
- выполнение руководством образовательного учреждения управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция)).

Учитывая актуальные потребности населения, детей и подростков района, анализ предшествующей работы, стратегию развития образования в Российской Федерации, запрос со стороны учредителя, трудовой коллектив Центра в 2019 г. решал следующие основные задачи:

1. Создание оптимальных условий для качественного выполнения муниципального задания путём повышения уровня научно-методической, информационно-технической, материально-технической обеспеченности Центра;
2. Обеспечение своевременности и качества организуемых Центром мероприятий посредством изучения накопленного внутреннего и внешнего положительного опыта;
3. Создание условий для повышения уровня профессионализма и компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов через организацию и проведение семинаров, конференций, других мероприятий;
4. Повышение эффективности психолого-медико-педагогического просвещения населения в вопросе сохранения физического, психического и психологического здоровья детей и подростков, а также повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

В отчетном периоде в связи с малочисленностью штата в Центре не созданы структурные подразделения.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление, текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор Центра, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор несет персональную ответственность за результаты деятельности Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации. На время отсутствия Директора его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

Коллегиальными органами управления Центром являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

- принимает устав Центра, изменения и дополнения к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает коллективный договор с приложениями к нему;
- определяет меры и порядок социальной поддержки работников Центра;
- рассматривает и утверждает Положение о надбавках и доплатах, премировании;
- рассматривает вопросы организации охраны труда в Центре, соблюдения работниками трудовой дисциплины и другие вопросы жизнедеятельности трудового коллектива;
- заслушивает отчет директора Центра о результатах работы и перспективах развития;
- вносит предложения в план экономического развития Центра, заслушивает отчет о его выполнении;

Полномочия Совета Центра:

- определяет стратегию образовательного процесса Центра;
- утверждает концепцию развития Центра, разработанные долгосрочные образовательные программы;

- осуществляет выбор учебных планов, программ консультативной и диагностико-коррекционной помощи детям, их родителям (законным представителям);
- рассматривает и утверждает направления научно-методической работы по коррекции выявленных нарушений у детей;
- совершенствует учебно-воспитательный процесс;
- утверждает экспериментальные площадки, эксперименты, инновации;
- содействует повышению педагогического мастерства работников Центра;
- рассматривает сложные педагогические, медицинские и методические вопросы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- принимает решение по другим вопросам деятельности Центра, не отнесенным к компетенции директора Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы Центра,
- работа Совета Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на Совете Центра, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Раздел III. Кадровое обеспечение

В 2019 году количество штатных единиц составило 9,95 ставки, 11 человек. Таким образом, МБУ ППМСП в отчётном году работал в следующем составе:

№ п/п	Должность	Количество ставок, доли ставки, ст.	Количество человек, чел.	Основная работа, совместительство
1	Директор, руководитель	1	1	основная
2	Педагог-психолог	2	2	основная
3	Учитель-логопед	2	2	1,5 ст. - основная (0,5 внутр.совм.)

				0,5 ст - внешний совместитель
4	Учитель-дефектолог	1,7	2	0,5 внешний совместитель, 0,3 внешний совместитель
5	Врач-психиатр,	0,4	1	внешний совместитель отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет
6	Врач-психиатр	0,4	1	основная, 0,4 внутренний совместитель
7	Мед.сестра по массажу	1	1	основная
8	Инструктор ЛФК	1	1	вакансия
9	Уборщик служ. помещ.	0,7	1	основная
10	Рабочий по компл. обсл. и ремонту зданий	0,25	1	внешний совместитель

Сведения об образовании специалистов МБУ ЦППМСП

Должность	Наименование учебного заведения	Год окончания	Квалификация, специальность по диплому
Директор	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика" специализация: логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2006	Специальный психолог и учитель олигофренопедагог по специальности "Специальная психология" с дополнительной специальностью "Олигофренопедагогика"
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2011	Квалификация Специальный психолог по специальности "Специальная психология"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-дефектолог	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика" специализация: логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Учитель-дефектолог	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика"
Врач-психиатр	Хабаровский государственный медицинский институт	1984	Специальность педиатрия, квалификация врач-педиатр
	Дальневосточный государственный медицинский университет	1999	Специализация психиатрия
Врач-психиатр	ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию	2008	Квалификация врач по специальности педиатрия
	ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию	2009	Специальность психиатрия, квалификация врач-психиатр
Медицинская сестра по массажу	Николаевское-на-Амуре медицинское училище	1994	Квалификация медицинская сестра Специальность сестринское дело
	ГБОУ СПО "Хабаровский государственный медицинский колледж Министерства здравоохранения Хабаровского края"	2011	Специальность медицинский массаж

Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Квалификационная категория	Год прохождения	Примечание
Педагог-психолог	Высшая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.05.2018 № 728 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 29 мая 2018 г.
Педагог-психолог	Первая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2018 № 918 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 26 июня 2018 г.
Учитель-логопед	Высшая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки

			Хабаровского края от 31.05.2018 № 728 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 29 мая 2018 г.
Учитель-логопед	Высшая	2017	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.01.2018 № 12 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 26 декабря 2017 г.
Учитель-дефектолог	Первая	2015	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.05.2015 г. № 1144 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края от 27 апреля 2015 г. № 8»

В межаттестационный период Советом Центра ведется работа по сопровождению педагогов, проходящих процедуру аттестации. Работа ведется в следующих направлениях:

- информационное сопровождение: ознакомление педагогических работников с нормативными и рекомендательными документами по аттестации (приказами, распоряжениями, постановлениями, рекомендациями, письмами и т.п.), передовым опытом в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии, валеологии ит.п.; информирование педагогических работников о новых технологиях, формах, методах, методиках профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними; ознакомление с образовательными Интернет-ресурсами, компьютерными технологиями и т.п.;
- методическое сопровождение: оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; методическое сопровождение при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогов, выступлению на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, при написании статей, разработке информационно-методических материалов (сборников, буклетов, брошюр и т.п.); организация и методическое сопровождение участия педагогических работников в грантовых конкурсах, проектах и т.п.;
- аналитическое сопровождение: ведётся мониторинг профессиональных и информационного потребностей педагогических работников; осуществляется системное обновление базы данных о педагогических работниках; изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на городском, областном, российском уровне; осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи.
- организационное сопровождение: помощь педагогам по техническим вопросам прохождения аттестации (сроки, графики, телефоны РЦОКО, способы доставки документов, оформление документов и др.)

Специалисты Центра являются экспертами и рецензентами работ, предъявляемых специалистами образовательных организаций города и района на обобщение опыта, конкурсы, повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических и медицинских работников Центра в 2019 году

Широкий спектр направлений деятельности специалистов предполагает систематическое самообразование и повышение уровня своих компетенций. В связи с этим большое внимание в Центре уделяется вопросу повышения квалификации работников. В течение 2019 года сотрудники приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на повышение квалификации:

Специалист	Мероприятия
Директор	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p> <p>2. Мероприятия:</p> <p>2.1. Семинары, совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в практическом занятии «Специфика работы психолога на ЧС и пожарах» посредством ВКС 20 ноября 2019 г. - Совещание руководителей муниципальных бюджетных учреждений при главе (и.о главы Еременой С.В.) администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края «Об оказании ранней помощи детям от 0 до 3 лет в Николаевском муниципальном районе» - 25 ноября 2019 года. <p>2.1. Районный семинар: «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии», 24 октября 2019 года</p> <p>2.2. Районный семинар: «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма», 7 ноября 2019 года</p> <p>2.2. Районный семинар: «Дислексия. Виды дислексии, профилактика нарушения чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.» 05.12. 2019 год</p> <p>2.3. Районный семинар: «Дислексия. Пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.» 12.12. 2019 год.</p> <p>3. <u>Работа</u> в 64 заседаниях ТПМПК. Руководитель ТПМПК - 24 заседания.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p>

2. Семинары:

- 2.1. Районный семинар по теме «Основы психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ», участие, 30.04.2019;
- 2.2. Районный семинар по теме «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ», 11.04.19;
- 2.3. Районный семинар по теме «Создание мотивационной среды в семье и ДОУ для возникновения речи у детей раннего возраста», 14.04.19;
- 2.4. Районный семинар: «Основные направления реализации ФГОС ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Диагностика детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Этапы диагностики», 29.09.2019;
- 2.5. Районный семинар: «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект», участие, 10.10.2019;
- 2.6. Районный семинар по теме «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии», 24.10.2019;
- 2.7. Районный семинар по теме «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушения письма в 1 классе», 07.11.2019;
- 2.8. Районный семинар по теме «Реализация АОП для детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Методы и приемы эффективной коррекционной работы с обучающимися, имеющими различные варианты дизонтогенеза в рамках одного урока», участие, 26.11.19;
- 2.9. Районный семинар по теме «Дислексия. Пути коррекции дислексии у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». 05.12.19;
- 2.10. Районный семинар по теме «Дислексия. Виды дислексии, профилактика нарушения чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии», 12.12.19;
- 2.11. Районный семинар по теме «Использование современных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ третьих классов на уроках русского языка. Применение майнд-карт при написании сочинений», 19.12.19;
- 2.12. Районный семинар по теме «Особенности коррекционной работы с детьми с легкой умственной отсталостью», 07.02.19;

3. Методическая работа:

- 3.1. Руководство РМО учителей-логопедов школ: 3 заседания.
- 3.2. Активная работа в составе жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ру,
- 3.3. Методическая разработка программы «Коррекция трудностей формирования навыка чтения и дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младших классов в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

4. Статьи

	<p>4.1. Районная газета «Меркурий» - статья «Когда логопед направляет ребенка к неврологу»</p> <p>5. Работа в 69 заседании ТПМПК (23 заседаний - и.о. руководителя ТПМПК).</p>
Учитель-логопед	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», (72 часа) с 23.10. по 12.11.2019 г.</p> <p>1.2. Межотраслевой Институт Госаттестации» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», (16 часов), с 09.11. по 10.11.2019 год.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p> <p><u>2. Мероприятия:</u></p> <p>2.1 Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях инклюзии» 14.02.19 г. г.</p> <p>2.2 Районный семинар «Сохранение и восполнение эмоционального баланса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» 27.04.19 г.</p> <p>2.3. Районный семинар «Толерантность как залог успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Формирование Я-концепции ребенка с ОВЗ», 17.10.2019 г.;</p> <p>2.4. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект», 10.10.19 г.;</p> <p>2.5. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися с ЛУО в условиях инклюзии» 17.01.2019 г.</p> <p>2.6. Районный семинар «Сопровождение семей с детьми ОВЗ» 11.04.2019 г.</p> <p>2.7. Августовская конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе воспитательной работы по предотвращению буллинга в ОУ Николаевского муниципального района» 26.08.19 г.</p> <p>2.8. Обучающий семинар для педагогов МБОУ СОШ р.п. Многовершинный, «Профилактика суицидального риска» 19.04.19 г.</p> <p>2.9. Консультационный пункт в р.п. Многовершинный, семинар-практикум для родителей «Метаморфозы родительской любви» 19.04.19 г.</p> <p>2.10. Семинар в рамках МПС «Буллинг. Теоретико-практические основы работы по предотвращению буллинга в</p>

	<p>ОО»</p> <p>2.11. Районный семинар «Сохранение и восполнение эмоционального баланса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» 19.09.19 г.</p> <p>2.12. Районный семинар «Консультирование родителей детей с ОВЗ педагогами» 15.03.19 г.</p> <p>2.13. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ДЦП», 21.03.19 г;</p> <p>2.14. Районный семинар «Предпосылки отклоняющегося развития. Нейропсихологический аспект», 14.11.19 г.</p> <p><u>3. Методическая работа:</u></p> <p>3.1. Секретарь РМО педагогов-психологов; - «Теоретические основы девиантного поведения» 09.10.2019;</p> <p>3.2. Интервью педагогов-психологов.</p> <p><u>4. Аттестация:</u></p> <p>4.1. Первая квалификационная категория</p> <p><u>5. Грантовая деятельность:</u></p> <p>5.1. Участие в написании отчетов грантового проекта.</p> <p>5.2. Участие в проведении конференции по диссимилиации проектной деятельности г. Хабаровск 24-25.09.19 г.;</p> <p>5.3. Написание методического пособия в рамках проекта;</p> <p><u>6. Работа в 55 заседании ТПМПК.</u></p> <p>7. Работа МПС: - Работа секретаря МПС (оформление протоколов МПС) - Руководитель сектора «По сопровождению детей с девиантным поведением. Сопровождение детей условно осужденных» (оформление отчетной документации, проведение мероприятий согласно плану работы сектора) - Консультирование по запросу - выезд на допросы и иные следственные действия.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p> <p>2. Семинары:</p> <p>2.1. Семинар по запросу администрации МБОУ СОШ № 2 по теме «Специфика проведения медиации в образовательном учреждении», 24.01.2019;</p> <p>2.2. Районный семинар по теме «Специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС», день 1 - 26.02.19;</p>

- 2.3. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением», день 2-27.02.2019г.
- 2.4. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС», 14.02.2019г.;
- 2.5. Родительский всеобуч «Ребенок с проблемами поведения: особенности взаимодействия и технологии эффективной поддержки», 28.02.2019;
- 2.6. Тренинговый курс для педагогического коллектива МБОУ СОШ №2, тема: «Профилактика и коррекция профессионального выгорания», даты проведения:
- 11.01.19 г. «Симптомы профессионального выгорания. Фазы эмоционального истощения»;
 - 18.01.19 г. «Внутренние ресурсы противодействия проф.выгоранию. Я в зеркале группы»;
 - 25.01.19 г. «Осознание стереотипов поведения, способствующих выгоранию»;
 - 01.02.19 г. «Расширение репертуара поведенческих стратегий»;
 - 08.02.19 г. «Осознание и принятие своих чувств. Мир внутри»;
 - 15.02.19 г. «Работа с негативными эмоциями»;
 - 22.02.19 г. «Осознание реального и желаемого. Эффективные способы снятия напряжения»;
 - 29.02.19 г. «Рефлексия базовых ценностей педагогов»;
 - 05.03.19 г. «Оптимизация отношения к себе и к работе».
- 2.7. Родительский всеобуч «Способы преодоления кризиса в семье и детско-родительских отношениях», 12.03.2019;
- 2.8. Районный семинар «Основы психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ», 15.03.2019;
- 2.9. Районный семинар «Психолого-педагогический аспект сопровождения детей раннего возраста в условиях МБУ ЦППМСП», 18.04.2019г.,
- 2.10. Районный семинар «Сохранение и восполнение эмоционального баланса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», 30.04.2019 г.,
- 2.11. Районный семинар «Толерантность как залог успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Формирование Я-концепции ребенка с ОВЗ», 17.10.2019 г.;
- 2.12. Районный семинар по теме «Реализация АООП для детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Методы и приемы эффективной коррекционной работы с обучающимися, имеющими различные варианты дизонтогенеза в рамках одного урока», участие, 26.11.19 г.
3. Методическая работа:
- 3.1. Руководитель РМО педагогов-психологов;
Организация, выступления, проведение обучающих мероприятий
- 3.2. Интервью и супервизии педагогов-психологов.

	<p><u>4. Грантовая деятельность:</u></p> <p>4.1. Написание отчетов грантового проекта.</p> <p>4.2. Участие в проведении конференции по диссимилации проектной деятельности г. Хабаровск 24-25.09.19 г.; Участие и проведение трех мероприятий- ТРЕНИНГОВ.</p> <p>4.3. Написание методического пособия в рамках проекта;</p> <p><u>5. Работа в 39 заседаниях ТПМПК.</u></p> <p><u>6. Работа МПС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа заместителя руководителя; - Руководитель информационно-методического сектора; - Консультирование сложных случаев по запросу.
Учитель-дефектолог	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p> <p>2. Мероприятия, семинары:</p> <p>Семинары по сопровождению педагогов образовательных учреждений в процессе введения и реализации ФГОС, организации и проведение:</p> <p>2.1. Районный семинар: «Особенности коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью в условиях инклюзии», 17 января 2019 года</p> <p>2.2. Районный семинар: «Обучающиеся с нарушением слуха и зрения. Системный подход к обучению в условиях инклюзии», 28 февраля 2019 года</p> <p>2.3. Районный семинар: «Использование ИКТ на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ в ДОО», 19 марта 2019 года</p> <p>2.4. Районный семинар: «Обучающиеся с детским церебральным параличом. Системный подход к обучению в условиях инклюзии», 21 марта 2019 года</p> <p>2.5. Районный семинар: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ», 11 апреля 2019 года</p> <p>2.6. Родительское собрание в Д/с № 40 «Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста», 24 мая 2019 год</p> <p>2.7. Участие в августовской конференции, выступление «Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет как средство профилактики нарушений ВПФ и ЭВС», 26.08.2019 год</p> <p>2.8. Районный семинар: «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект», 10 октября 2019 года</p>

	<p>2.9. Районный семинар: «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии». 24 октября 2019 г.</p> <p>2.10. Районный семинар: «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письма». 7 ноября 2019 г.</p> <p>2.11. Районный семинар: «Дислексия. Виды дислексии, профилактика нарушения чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». 24 октября 2019 г.</p> <p>2.12. Районный семинар: «Дислексия. Пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». 12 декабря 2019 г.</p> <p>3. Методическая работа:</p> <p>3.1. Руководство РМО учителей-дефектологов: 3 заседания.</p> <p>4. Работа в 64 заседаниях ТПМПК. Руководитель ТПМПК - 24 заседания</p>
Учитель-дефектолог	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря</p> <p>2. Семинар:</p> <p>2.1. Районный семинар: «Реализация АОП для детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Методы и приемы эффективной коррекционной работы с обучающимися, имеющими различные варианты дизонтогенеза в рамках одного урока».</p>
Врач-психиатр	<p>1. Повышение квалификации:</p> <p>1.1. Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения" психиатрия 144 ч. 27 сентября-28 октября 2019 г.</p> <p>1.2. КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи». ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05 декабря 2019 г. по 30 декабря.</p> <p>2. Мероприятия:</p> <p>2.1. Районный семинар по теме «Особенности коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью в условиях инклюзии», 07.02.2019 г.;</p> <p>2.2. Районный семинар по теме «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ. сопровождение детей с нарушениями зрения и слуха», 28.02.2019;</p> <p>2.3. Районный семинар по теме «Обучающиеся с ДЦП. Системный подход в условиях инклюзии», 21.03.2019 г.;</p> <p>2.4. Районный семинар по теме «Сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 11.04.2019 г.;</p> <p>2.5. Районный семинар по теме «Районный семинар по теме «Предпосылки отклоняющегося развития у детей раннего возраста. Медицинский аспект», 17.05.19 г.</p> <p>2.6. районный семинар: «Основные направления реализации ФГОС ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Диагностика детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Этапы диагностики», 29.09.2019 г.</p> <p><u>3. Работа</u> в 67 заседаниях ТПМПК.</p>

Врач-психиатр	1. Повышение квалификации: 1.1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации, психиатрия, 2019 год, 144 часа.
Медицинская сестра по массажу	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК, ИПКСЗ г. Хабаровска, 12.11. -24.11. 2018 г. (очная часть). 2. Мероприятия, семинары: 2.1. Районный семинар по теме «Предпосылки отклоняющегося развития у детей раннего возраста. Медицинский аспект», 17.05.19.

Раздел IV. Результаты деятельности Центра за 2019 учебный год

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим муниципальным заданием на 2019 год и направлениями деятельности согласно Уставу организации.

Муниципальное задание на 2019 год специалисты МБУ ЦППМСП выполнили со следующими показателями:

Наименование показателя муниципальной услуги					
	1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей	3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	4. Организация мероприятий	5. Предоставление консультационных и методических услуг, в т.ч. консультирование педагогов, приступивших к реализации ФГОС ОВЗ
План 2019 г.	1500	400	280	30	70
Факт 2019 г.	1811	557	277	30	123
% выполнения плана	121%	139%	99%	100%	175%

В отчетный период высокие результаты выполнения плана по пяти услугам объясняются следующими причинами:

1. Эффективное управление процессами в учреждении, рациональное планирование работы.
2. Высокий профессионализм специалистов, постоянное повышение квалификации путем систематического обучения и самообразования;
3. Эффективная коррекция нарушений и досрочный выпуск ребёнка с нормой или стойкой положительной динамикой, что в свою очередь позволяет оказать услугу следующему по очереди ребёнку;

4. Эффективная работа с родителями;

Коррекционная и консультационная деятельность специалистов Центра

В 2019 году к специалистам Центра обратилось 2211 человек для получения коррекционной помощи и консультаций (не включая ТПМПК):

Специалист	Всего обращений	Коррекция	Консультация
Учителя-логопеды	272	34	211/27 ФГОС
Учителя-дефектологи	223	14	138/ 71 ФГОС
Педагоги-психологи	594	44	525/25 ФГОС, педагоги
Врачи-психиатры	567	-	567
Медицинская сестра по массажу	555	185	370
ИТОГО	2211	277	1811/ 123 ФГОС ОВЗ, педагоги

Анализ обращений на коррекцию:

Специалист	Всего	Направлены ТПМПК (дети с ОВЗ)	Дошкольники/ школьники/ неорганизованные	Причины обращения	Примечание
Учителя-логопеды	34	34	21/13/0	- ОНР III - 19 чел., - недостаточная сформированность языковых средств - 1 чел., - ФФНР- 5 чел., - ФНР- 1 чел., - дисграфия, дислексия- 2 чел., - преодоление трудностей в овладении письмом и чтением, обусловленные ОНР - 4 чел. - преодоление трудностей в овладении письмом и чтением, обусловленные ФФНР - 1 чел. -заикание - 1 чел.	Инвалиды - 0 чел.
Учитель-	14	14	10/3/1	-«Коррекционно-развивающая	Инвалиды - 5 чел.

дефектолог				<p>программа для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы» -8 чел.</p> <p>-«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР)» - 2 чел.</p> <p>-«Коррекционно-развивающая, с компенсирующей направленностью, программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (УО)» - 1 чел.</p> <p>-«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с РАС» -1 чел.</p> <p>- «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития» - 2 чел.</p>	
Педагоги-психологи	44	6	17/27/0	<p><u>Причины обращений:</u></p> <p>-Страхи, тревожность – 6 чел.,</p> <p>-ЭВС - 16 чел.,</p> <p>-Проблемы коммун.сферы - 6 чел.,</p> <p>-Проблемы поведения - 1 чел.,</p> <p>-Агрессивное поведение -3 чел.,</p> <p>-Неврот. прояв. - 4чел.,</p> <p>-СДВГ - 3 чел.,</p> <p>-Дет.-род. отн. - 5 чел.</p>	Инвалиды - 2 чел.
Медицинская сестра по массажу	185 (1741 процедур = 5343 массажных ед.)	-	38/125/22	<p>- ОДС (наруш. осанки, сколиоз, плоскостопие) - 85</p> <p>-травмы - 6 чел.</p> <p>-неврология - 90 чел.</p> <p>- соматич. –4 чел.</p>	Инвалиды - 1 человека
ИТОГО	277	54	108/168/23		8

Анализ обращений на консультацию:

Специалист	Количество консультаций	Количество консультаций педагогам, в т.ч. по ФГОС ОВЗ
Учителя-логопеды	211	27/27
Учителя-дефектологи	138	71/71
Педагоги-психологи	525	25/25
Врач-психиатр	567	-
Медицинская сестра по массажу	370	-

В 2019 году консультации специалистами оказывались в 100% случаев обращений.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Содержание образования в Центре, согласно уставу учреждения, лицензии на осуществление образовательной деятельности, определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их особенности. Индивидуальные образовательные программы составляются исходя из уровня актуального развития ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. При этом учитываются: состояние здоровья и возрастные особенности ребенка, его желания и возможности, социальный запрос семьи и/или направляемых учреждений, а также ожидаемый ближайший и отдаленный результат.

Организация и содержание коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы строится на основе комплексной диагностики (медицинской, психолого-педагогической, социальной) ребенка и его ближайшего окружения (семьи).

В соответствии с образовательной лицензией в Центре в 2019 учебном году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, коррекционной направленности.

Перечень программ, реализуемых в Центре в 2019 году:

Специалист	Наименование программы
Учитель-логопед	1. Коррекционно-развивающая программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет». 2. Программа «Логопедическая работа по преодолению нарушенного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра». 3. Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с алалией в условиях ЦППМСП. 4. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, в условиях ППМС-центра.

	<p>5. Программа «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся 1 классов»</p> <p>6. Логопедическая программа по устранению заикания у детей дошкольного возраста в условиях ППМС-центра</p> <p>7. Программа «Коррекция трудностей формирования навыка чтения и дислексии у обучающихся с ОВЗ младших школьников в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>
Учитель-дефектолог	<p>1. Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ТМНР.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с РАС.</p> <p>4. Программа «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников с общим речевым недоразвитием и у детей с задержкой психического развития с сопутствующим диагнозом ОНР».</p> <p>5. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР).</p>
Педагог-психолог	<p>1. Программа тренинговых занятий по профилактике и коррекции социальной дезадаптации подростков.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая программа «У страха глаза велики» (коррекция страхов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.)</p> <p>3. Программа профилактики и коррекции социальной дезадаптации подростков в системе детско-родительских отношений «Академия счастливой семьи».</p> <p>4. Коррекционно-развивающая программа «Коррекция СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>5. Индивидуальные программы психологического сопровождения.</p>

Программы, разрабатываемые специалистами и имеющие срок реализации год и более, изучаются Советом Центра, принимаются и рекомендуются к использованию в Центре. Наиболее достойные программы рекомендуются для рецензирования и утверждения методическим советом МБОУ ДОВ ИМЦ г. Николаевска-на-Амуре для дальнейшего распространения среди образовательных организаций города и района.

На основании лицензии на осуществление медицинской деятельности Центр предоставляет как в виде самостоятельных мероприятий, так и в рамках комплексных программ сопровождения следующие медицинские услуги для несовершеннолетних:

- консультации врача-психиатра;
- процедуры медицинского массажа.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Николаевского муниципального района Хабаровского края (далее - ТПМПК).

Деятельность ТПМПК регламентируется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 484-осн.р «О возложении осуществления функций»,
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 06.11.2014 № 441-осн.р «Об утверждении Порядка работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края (в ред. приказа управления образования от 20.12.2016 № 498-осн.р «О внесении изменений в Порядок работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»),
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 485-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края» (в ред. приказа управления образования 16.08.2016 № 485-осн.р «О внесении изменения в приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 485-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края»),
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 24.12.2019 № 447-осн.р «О возложении осуществлении функций»,
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 01.10.2019 № 312/1-осн.р «Об внесении изменений в состав ТПМПК», в связи с изменением состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края (в ред. приказа управления образования «О внесении изменения в приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 28.12.2018 № 484-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края»),
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района от 01.11.2019 № 387-осн.р «О внесении изменений в состав ТМПК» в связи с назначением нового руководителя муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края (в ред. приказа управления образования «О внесении изменения в приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 01.10.2019 № 321/1-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района на 2019-2020 гг. в новой редакции»).

В 2019 году Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия работала в следующем составе:

- руководитель ТПМПК - 1
- врач-психиатр- 1
- педагог-психолог - 2
- учитель-логопед- 2
- учитель-дефектолог- 2

В 2019 году специалистами ТПМПК было проведено 71 заседание в городе и районе, в ходе которых было обследовано 557 обучающихся и неорганизованных детей. Обследовано: дошкольный возраст - 291 человек, школьники - 239 человека, учащиеся ПГТ - 21 человека, психоневрологический интернат- 6 человек. Обследовано 31 человек с инвалидностью. В Центре было проведено 66 заседаний, обследовано 550 человек, в районе проведено 1 выездное заседание (с. Константиновка) - обследовано 7 детей. В связи с

транспортной проблемой выезда в район, семьи с детьми из населенных пунктов самостоятельно приезжали в город для прохождения комиссии. Так, на базе Центра были обследованы обучающиеся из с. Красное - 12 человек, с. Иннокентьевка - 4 человека, п. Маго - 4 человека, п. Чныррах - 1 человек, п. Многовершинный - 7 человек, п. Чля - 1 человек, с. Оремиф - 5 человек, п. Анненские Воды - 1 человек, с. Богородское - 1 человек, п. Озерпах - 1 человек, с. Половинка - 1 человек, с. Тахта - 1 человек. Наряду с обследованием детей муниципальных образовательных учреждений в отчетном периоде были проведены 4 заседания в краевых организациях: КГКОУ школа 5 - 48 человек, КГКОУ ШИ 16 - 22 человека, детского дома № 24 - 17 человек, дома ребенка - 5 человек.

В отчетном периоде вновь было использовано дистанционное обследование с использованием сети интернет (видеосвязь с использованием программы «Скайп») обучающихся 9 класса п. Лазарев с целью определения формы прохождения государственной итоговой аттестации в связи с большой удаленностью населенного пункта, в котором проживает семья, и невозможностью добраться к месту расположения ТПМПК. Обследовано по «скайпу» - 7 человек: с. Лазарев - 5 человек, с. Оремиф - 1 человек, с. Нигирь - 1 человек.

В 2019 году продолжилась работа по раннему выявлению проблем у детей и ранней коррекции выявленных нарушений. Так, было обследовано 44 ребенка от 0 до 3 лет. Из этих детей 34 являются детьми с ограниченными возможностями здоровья по когнитивным, речевым нарушениям, им рекомендовано обучение и воспитание по АООП/АОП для детей с соответствующими в ДОО.

Анализ деятельности ТПМПК в 2019 году показал, что качество обследования остается на высоком уровне, деятельность членов комиссии совершенствуется. Так, дети с неблагоприятным прогнозом о наличии умственной отсталости, в сомнительных случаях, обследуются предварительно педагогами-психологами с использованием экспертной методики Векслер.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия в 2020 году ставит следующие задачи:

1. Совершенствовать свою работу с учётом требований закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 20 сентября 2013 г. N 1082, Методических рекомендаций по организации деятельности ПМПК в РФ, рекомендованных Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».
2. Планируется создание единой информационной базы клиентов ТПМПК в электронном формате.
3. Продолжить работу по профилактике гипердиагностики при обследовании детей путем углубленного изучения и внедрения на практике новой документации, материалов и рекомендаций.
4. Продолжить использование ИКТ в процессе обследования в целях более точного определения состояния детей, специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ (компьютерная версия методики Векслера).
5. Содействовать успешной инклюзии детей с ОВЗ, созданию оптимальных условий в ОУ, адекватных состоянию ребенка с ОВЗ.
6. Продолжать формирование электронного банка данных о детях, обследованных на ТПМПК;
7. Продолжить взаимодействие со СМИ, направленное на популяризацию психолого-педагогических знаний, повышение психолого-педагогической культуры населения и формирование адекватного понимания родителями проблем своих детей;
8. Содействовать процессам социализации в обществе детей с ОВЗ.

Количественные показатели работы ТПМПК в 2019 году

УТВЕРЖДО
ФИО руководителя комиссии:
Корольченко Ирина Юрьевна
Дата: 14.02.2020



ОТЧЕТ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2019 ГОД
Наименование субъекта РФ / территории: «Территориальный ПМПК Нижегородского муниципального района»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПОЯСНЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
1. РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК			
1.1	Общее количество обследованных на ПМПК лиц, всего	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года	557
В том числе:			
1.1.1	В возрасте от 0 до 1 года	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, не включая детей, имеющих полный возраст 1 год	0
1.1.2	В возрасте 1 год	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 1 год	0
1.1.3	В возрасте 2 года	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 2 года	5
1.1.4	В возрасте 3 года	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 3 года	42
1.1.5	В возрасте 4 года	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 4 года	46

1.1.6	В возрасте 5 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 5 лет	67
1.1.7	В возрасте 6 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 6 лет	64
1.1.8	В возрасте 7 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 7 лет	61
1.1.9	В возрасте 8 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 8 лет	55
1.1.10	В возрасте 9 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 9 лет	37
1.1.11	В возрасте 10 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 10 лет	33
1.1.12	В возрасте 11 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 11 лет	26
1.1.13	В возрасте 12 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 12 лет	15
1.1.14	В возрасте 13 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 13 лет	20
1.1.15	В возрасте 14 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 14 лет	6
1.1.16	В возрасте 15 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 15 лет	55
1.1.17	В возрасте 16 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 16 лет	10
1.1.18	В возрасте 17 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 17 лет	6
1.1.19	В возрасте 18 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 18 лет	0
1.1.20	В возрасте 19 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 19 лет	1
1.1.21	В возрасте 20 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 20 лет	1
1.1.22	В возрасте 21 год	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 21 год	0

1.1.23	В возрасте 22 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 22 года	0
1.1.24	В возрасте 23 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 23 года	0
1.1.25	В возрасте старше 23 лет	Число (век.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, включая в соответствии со свидетельством о рождении полный 24 года и старше	7
1.2	Из них впервые	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	183
1.3	Из них повторно	Число (век.) из общего числа обследованных на данной ПМПК (строка 1.1) без учета чистой повторной обследованной (уникальные упоминания в базе данных), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	374
1.4	В том числе, мужского пола, всего	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	345
1.4.1	Из них, в том числе повторно	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК мужского пола (строка 1.4), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	232
1.5	В том числе, женского пола, всего	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	212
1.5.1	Из них, в том числе повторно	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК женского пола (строка 1.5), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	142
1.6	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, всего	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	54
1.6.1	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	Число (век.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6)	19
1.6.2	Из них, находящихся на безвозмездной опеке	Число (век.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6)	0
1.6.3	Из них находящихся на полном государственном обеспечении, всего	Число (век.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3)	8
1.6.3.1	В том числе, ДДИ	Число (век.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3)	5
1.6.3.2	В том числе, ПНИ	Число (век.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3)	6
1.7	Из них дети инвалиды и инвалиды	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	31

1.7.1	В том числе, дети инвалиды	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7)	25
1.7.2	В том числе, инвалиды	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7)	6
1.8	Из них лица с ОВЗ	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	526
1.8.1	В том числе, лица с ОВЗ и девиантным поведением	Число (век.) из числа лиц с ОВЗ (строка 1.8)	0
1.9	Из них лица с девиантным поведением	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	0
1.9.1	В том числе, лица с делинквентным поведением	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК лиц с делинквентным поведением (строка 1.9)	0
1.10	Из них, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм/двуязычие)	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1), за исключением в соответствии с заявлением родителей/законных представителей или выданными в ходе ПМПК	1
1.11	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	526
1.12	Из них обучающихся, нуждающихся в специальных условиях при проведении ГИА-9	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	63
1.13	Из них обучающихся, нуждающихся в специальных условиях при проведении ГИА-11	Число (век.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1)	0
2. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО ОРГАНИЗАЦИЯМ/ЛИЦАМ, ИНИЦИИРОВАВШИМ/НАПРАВШИМ ИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ			
2.1	Родители/законные представители	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по запросу родителей/законных представителей (прямые родители, опекуны)	144
2.2	Образовательные организации	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению образовательной организации	392
2.3	Организации здравоохранения	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению организаций здравоохранения	1
2.4	Органы/организации опеки	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов/организаций опеки	0
2.5	Органы/организации социальной защиты	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов социальной защиты	17
2.6	Комиссии по делам несовершеннолетних	Число (век.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению КДН	0
2.7	СУА	Число (век.) обследованных на ПМПК по направлению суда	0
2.8	МСЭ	Число (век.) обследованных на ПМПК по направлению МСЭ	1

4.16	Ассистент-помощник	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, для обеспечения санитарно-гигиенических требований (обеспечение индивидуальной помощи)	5
4.17	Педагог-психолог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	494
4.18	Учитель-логопед	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	421
4.19	Учитель-дефектолог, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	343
4.19.1	В том числе, сурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19)	0
4.19.2	В том числе, олигофренопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19)	0
4.19.3	В том числе, тифлопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19)	0
4.19.4	В том числе, тифлосурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19)	0
4.20	Социальный педагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
5. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПМПК			
5.1. Всего специалистов в ПМПК			
5.1.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.1.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.1.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	14
5.2. Из них, учителя-логопеды			
5.2.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.2.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.2.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.3. Из них учителя-дефектологи			

5.3.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.3.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.3.4	В том числе, олигофренопедагог	Из числа дефектологов (строка 5.3)	2
5.3.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.3.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	20
5.3.5	В том числе, сурдопедагог	Из числа дефектологов (строка 5.3)	0
5.3.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.3.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3.6	В том числе, тифлопедагог	Из числа дефектологов (строка 5.3)	0
5.3.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.3.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.4. Из них, педагоги-психологи			
5.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.5. Из них, социальные педагоги			
5.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	1
5.6. Из них, врачи			
5.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0

5.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	7
5.6.4	В том числе, врачи психиатры	Из числа врачей (строка 5.6)	2
5.6.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.6.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.6.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.6.5	В том числе, врачи неврологи	Из числа врачей (строка 5.6)	1
5.6.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (штатов) на основании штатного расписания	0
5.6.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.6.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	1
6. СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПМПК			
6.1	Общая площадь помещений ПМПК	м ²	127,6
6.1.1	В том числе, площадь помещений для проведения обследований	м ²	39,8
6.1.2	В том числе, площадь помещений, приспособленных для маломобильных лиц	м ² включает: входную группу, кабинеты, проемы	127,6
6.1.3	Наличие оборудования для проведения дистанционных обследований	Д/нет	Нет

Реализация ФГОС ОВЗ НОО

В 2019 году в учреждении продолжилась работа по сопровождению педагогов образовательных учреждений Николаевского муниципального района в процессе введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация Плана мероприятий по сопровождению педагогов проходит исходя из графика работы школ, то есть по учебному году. В мае 2019 года специалистами Центра был разработан План мероприятий МБУ ЦППМСП на 2019/20 учебный год. В План 2019-2020 г.г. были включены мероприятия по сопровождению педагогов первых-четвертых, пятых классов и специалистов служб сопровождения образовательных организаций. Таким образом, в 2019 году учреждение реализовывало планы 2018/2019 гг. и 2019/2020 гг.

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные	Примечание
1 Январь	1.1 17.01.2019	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзии»	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова И.Ю. Василишина Е.В. Николаева	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения:

2019				учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи - заместители директоров
	1.2 15.01.19 22.01.19	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
2 Февраль 2019	6.1 14.02.19	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях инклюзии. Клинический и психологические аспекты».	О.Л. Лебедева Е.В. Николаева И.Ю. Василишина	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, - заместители директоров
	2.2 28.02.19	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, зрения в условиях инклюзии.»	И.Ю. Василишина М.Ю. Короткова Е.В. Николаева	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	2.3 05.02.19 12.02.19 19.02.19 26.02.19	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
3 Март 2019	3.1 14.03.19	Районный семинар «Основы психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ».	О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1, 2, 3 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
	3.2 21.03.19	Районный семинар «Обучающиеся с детским церебральным параличом. Системный подход к обучению в условиях инклюзии».	Н.А. Полюх Е.В. Николаева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды

				- заместители директоров
	3.3 05.03.19 12.03.19 19.03.19 26.03.19	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
4 Апрель 2019	4.1 11.04.19	Районный семинар «Сопровождение семей с детьми ОВЗ»	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.
	4.2 25.04.19	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной и устной речи различного генеза. Компетенции учителя».	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды
	4.3 02.04.19 09.04.19 16.04.19 23.04.19 30.04.19	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
5 Май 2019	5.1 14.05.19 17.05.19 21.05.19 24.05.19	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные	Примечание
6 Сентябрь 2019	6.1 19.09.2019	Районный семинар «Основные направления реализации ФГОС ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Диагностика детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Этапы диагностики».	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения (вновь прибывшие): учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	6.2 26.09.2019	Районный семинар «Толерантность как залог успешной социализации учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Формирование Я-концепции у детей с ОВЗ»	О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1, 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	6.3 17.09.2019 24.09.2019	Консультирование педагогов и специалистов сопровождения в процессе составления ими индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	При поступлении ребенка с ОВЗ в школу с заключением и рекомендациями ТПМПК.
	6.4 10.09.2019	Индивидуальное сопровождение педагогических работников.	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
7 Октябрь 2019	7.1 10.10.2019	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект».	И.Ю.Василишина Е.В.Николаева М.Ю. Короткова Н.А. Полюх	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-

				психологи, - заместители директоров
	7.2 08.10.2019 22.10.2019	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полух О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова Е.В. Николаева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
	7.3 24.10.2019	Районный семинар «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии».	М.Ю. Короткова Н.А. Полух	<u>Целевая аудитория:</u> - члены ПМПк, - учителя 2 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи - заместители директоров
8 Ноябрь 2019	8.1 07.11.2019	Районный семинар «Дисграфия. Виды, пропедевтика и пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии».	Н.А. Полух М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
	8.2 26.11.2019	Районный семинар «Реализация АОП для детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Методы и приемы эффективной коррекционной работы с обучающимися, имеющими различные варианты дизонтогенеза в рамках одного урока.»	Ж.В. Пикалова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1, 2, 3, 4 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи
	8.3 12.11.2019 19.11.2019	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полух О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
9	9.1 05.12.2019	Районный семинар «Дислексия. Виды дислексии, профилактика нарушения чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии».	Н.А. Полух М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО,

Декабрь 2019				- специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды
	9.2 12.12.2019	Районный семинар «Дислексия. Пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии».	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды
	9.3 19.12.2019	Районный семинар «Дизорфография. Виды и пути коррекции нарушения у обучающихся 3 класса с ОВЗ в условиях инклюзии. Использование майнд-карт в написании сочинений обучающихся 3 класса с ОВЗ в условиях инклюзии».	М.Ю. Короткова Н.А. Полюх	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 3 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды
	9.4 10.12.2019 24.12.2019	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	М.Ю. Короткова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ

Информационная деятельность

В 2019 году в учреждении продолжилась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, законных представителей детей, получающих помощь в Центре, населения Николаевского района. Просветительская деятельность специалистов Центра была направлена на популяризацию знаний взрослого и подросткового населения в области психологии, педагогики, медицины. Просвещение велось посредством взаимодействия со СМИ, широкого использования информационных стендов в учреждении, официального сайта Центра, использования сети «Интернет».

На официальном сайте учреждения у каждого специалиста есть личная страница, куда выкладывается методический материал по запросу педагогов, специалистов служб сопровождения, членов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, материалы