

**Проблемы суицидальной опасности среди несовершеннолетних,  
провоцирующие факторы и пути их решения.  
Психолого-педагогическое направление деятельности с явлением  
буллинга в образовательных организациях**



Педагог-психолог ЦППМСП  
Никонова О.Л.

**К 7 годам основные аспекты личности ребенка сформированы,  
и жизненный сценарий ребенком написан.**

**В 16-18 лет жизненный сценарий перепроверяется и  
утверждается окончательно!**

- Будет ли в ребенке программа разрушения и самоуничтожения, закладывается еще с внутриутробного периода и до возраста 7 лет родителями,
- ...дальше до 18 лет подкреплено окружением ребенка еще раз: родителями, школой, общением со сверстниками и тп.



# Ранняя первичная профилактика суицидальной опасности

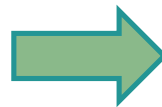


- Самое важное, самое главное закладывается в ребенка в детстве, и от этого во многом зависит дальнейшая жизнь и судьба человека. Именно здесь самая первичная профилактика суицидальной настроенности и поведения ребенка, подростка, взрослого в дальнейшем.
- То, что происходит дальше, уже в школе, весьма условно можно назвать профилактикой, скорее, это уже все-таки коррекция, так как мы имеем дело с программами на уровне не только сознания детей, но, что еще важнее – подсознания.
- Авторитет значимых взрослых, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непрекаем и абсолютен.
- Родителям и педагогам особенно стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка!

## Факторы, влияющие на вероятность возникновения суицидального поведения несовершеннолетних:

- Генетическая обусловленность
- Личностные особенности – склонность к депрессивным эпизодам, импульсивность и др.
- Травматические эпизоды в истории жизни (психотравмы)
- Конфликты с родителями, со сверстниками, с учителями
- Социальная изоляция, низкая значимость и успешность
- Индивидуальное влияние (внешнее воздействие)
- Стресс, нарастающее непереносимое напряжение

Предрасполагающие  
факторы



Ситуационные  
факторы

# Буллинг – один из факторов суицидальной опасности!

Буллинг - это систематическая травля более слабого ученика одним или несколькими одноклассниками при поддержке (иногда безмолвной группы и даже взрослых) .

**Травля не шутка и не конфликт**, - это получение удовольствия от издевательства над человеком, от того, что делаешь другому человеку больно, самоутверждение за счет другого.

**Главные отличия буллинга:**

- систематичность
- не равноценность сил
- насилие

## **Условия возникновения буллинга предполагают:**

- Предшествующие обстоятельства (например, появление в благополучном классе проблемного или агрессивного ребенка)
- Запускающие моменты (например, острый конфликт между двумя учениками)
- Стигмы потенциальной жертвы, т.е. внешние поводы, исполняющие роль формальных провокаторов для насильников.

# Жертвы

- Нарастают беспомощность, отчаяние, бессильная злоба, генерализованный стыд.
- Стремительно падает самооценка.
- Дети на сознательном и неосознанном уровнях пытаются справиться с этими разрушительными переживаниями.
- Включаются механизмы совладающего поведения и психологической защиты

## Насильники, обидчики, преследователи.

- Отсутствие своевременной блокады их буллинговой активности существенно деформирует их личностную структуру и способно благоприятствовать появлению садистических переживаний.



## Свидетели буллинга дети

- Страх совершения подобного с тобой, злорадство по этому поводу («Слава богу, не я»), беспомощность, что не можешь оказать помощь ближнему, т.е. сам боишься последствий.
- Переживания настоятельных (императивных) потребностей к бегству от ситуации буллинга, чтобы ты в неё не втягивался, чтобы она не разрушила твой душевный комфорт.
- Переживание побуждений присоединиться к травле.

## Свидетели буллинга взрослые

*Речь идет о естественных реакциях взрослых лиц на факты буллинга.*

- Возмущение, негодование, желание немедленно вмешаться.
- Страх, отчаяние, бессилие, что может быть ещё хуже, и ты не знаешь, как это прекратить.
- Защитное игнорирование фактов.  
( «Я это не вижу», «Меня это не касается», «Пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено»).
- Присоединение к агрессору или к жертве. Переживание чувств «праведного возмездия» и «торжества справедливости»

## Варианты развития буллинга

1. Процесс полностью прерван и не возобновляется.
2. Процесс был прерван и возобновился.
3. Процесс приобретает волнообразный характер:  
буллинг – пауза – буллинг – пауза.
4. Попытки прервать процесс оказываются явно не эффективными.  
Буллинг каждый раз возрождается с новой силой.
5. Буллинг упорно прогрессирует и становится злокачественным.

## **Буллинг – болезнь группы! И «лечить» нужно всю группу.**

- **Когда кого-то травят проще объяснить это тем, что на это есть причина!**

*Причин, по которым возникает травля много: потребность возраста, личные особенности детей, недостаток опыта у педагогов, фоновая агрессия в обществе.*

**На самом деле, причина не в особенностях или качествах жертвы, а в правиле, которое сложилось в группе.**

*Даже если действительно есть причина - не возможно устранить все и бесполезно размышлять о том, кто прав, кто виноват.*

**Нужно обеспечить безопасность учеников, а для этого изменить конкретное поведение в конкретной группе!**

## Алгоритм действий учителя при возникновении травли

- Шаг 1. Работайте в команде.
- Шаг 2. Сообщите о проблеме родителям обеих сторон конфликта.
- Шаг 3. Решайте проблему с каждым ребёнком индивидуально.
- Шаг 4. Действуйте по закону.
- Шаг 5. Организуйте работу в классе.

## Профилактика буллинга в школе

- Реагируйте на любые агрессивные проявления.
- Создавайте как можно больше возможности для работы в микрогруппах.
- Дайте возможность ребенку проявить себя вне стен школы.
- Индивидуальное общение с учениками не менее важно, чем групповое.
- У каждого человека есть положительные качества и сильные стороны, выделяйте их.
- Работа с психологом позволит вам точно выявлять и работать с проблемами как каждого ученика индивидуально, так и с классом в целом.

## Как организовать работу в классе, где есть буллинг

*Задача — вывести их из «стаинового» азарта в осознанную позицию, к личному выбору, включить моральную оценку происходящего.*

- Взрослому, который взял на себя ответственность за решение проблемы необходимо провести несколько встреч со всем классом.
- Сказать о том, что в классе происходит травля, насилие (не заменять другими словами, типа проблема, трудность, конфликт).
- Выразить негативное отношение к сложившейся ситуации («Я негативно отношусь к насилию над людьми и не приемлю такие отношения в классе».)
- Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.
- Каждый должен иметь признание в чем-то своем, по своему уметь предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней.

**Важно чтобы взрослый, не подыгрывал ни чьей стороне и бросал группу!!!**

## **Буллинг оставляет длительные неизгладимые последствия для его участников, поражая практически все жизненно важные сферы человеческого бытия**

- Психологические, негативные трансформации личности.
- Посттравматические стрессовые нарушения.
- Ухудшение психического и физического здоровья.
- Снижение образовательного и профессионального функционирования.
- Проблемы в коммуникации или их дальнейшее усугубление.
- Прогрессирующее расстройство адаптации и потеря социальных достижений.
- Для самих насильников – о негативных последствиях для личности и криминальной трансформации поведения.
- Для свидетелей – детей и взрослых – последствия для личности и снижение профессиональной (педагогической/ родительской) компетенции соответственно
- **Для жертв – суицидальные риски**



## **Педагогам и родителям важно понимать вербальные и невербальные ключи - ранние маркеры-предвестники, свидетельствующие о риске совершения суицида:**

1. **Изменение эмоций** – чаще постоянно пониженное настроение (реже другие виды изменений). Для ребенка характерна тоскливость. Он считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, ощущает вину перед окружающими.

2. **Изменение поведения** - самоизоляция от семьи и близких. Наблюдается снижение повседневной активности, потеря интереса к ранее существовавшим привычкам, хобби, изменение привычек: несоблюдение правил личной гигиены, наплевательское отношение к внешнему виду. Появляется стремление к тому, чтобы все оставили его в покое, нарушение сна, аппетита. Подросток слушает грустную музыку, предпочитает темы разговора и чтения, связанные со смертью и самоубийствами. Явно настораживает приведение в порядок своих вещей, раздаривание их или уничтожение.

3. **Характерны высказывания:** «лучше уже не будет», «хочу умереть», «скоро все закончится», «хорошо бы заснуть и не проснуться».

**Внешние признаки депрессии не всегда отражают тяжесть состояния и риск суицидальных действий, поэтому оценить тяжесть депрессивного состояния может только специалист.**

# Виды профилактики суицидального поведения



**Первичная** диагностика и профилактика направлены на выявление тех черт личности, которые позволяют, либо не позволяют адекватно реагировать на возникающие трудности. Формирование изменений способов реагирования и превращение их в ситуации саморазвития.

**Вторичная** диагностика и профилактика заключается в работе с личностью, которая уже проявила признаки суицидального поведения. (Использовать существующие методики диагностики и профилактики)

**Третичная** диагностика и профилактика заключается в предотвращении повторной суицидальной попытки (в случае, если предыдущая не удалась) и суицидального поведения у подростков очевидцев произошедшего случая.



*Иногда, чтобы помочь сохранить жизнь, нужно просто выслушать подростка. Когда вы выслушиваете человека, то на психологическом уровне, вы выражаете свою заботу о нем, даете ему понять что вам не все равно, что происходит и что может случиться с ним.*

Что делать:

- Направьте на все свое внимание на человека которого вы выслушиваете
- Скажите ему/ей что вам не все равно, и что вы рады что сейчас разговариваете вместе
- Задайте вопрос который поможет вам лучше понять переживания человека

Чего не стоит делать:

- Пробовать «сходу» решить проблемы собеседника
- **Давать советы о которых вас не просили!**
- Говорить о том, что чувства собеседника неправильные и малозначимые (например говорить что это пустяки)
- Рассказывать о собственных проблемах (такой ход может усилить пессимистический настрой)

**Многое, из того, что нам  
взрослым, кажется  
пустяком, для ребенка -  
глобальная проблема.**

**Нельзя допустить у ребенка  
мысли о том, что выхода из  
сложной ситуации нет.**





**Спасибо за внимание!**