Управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре)

ПРИНЯТО:
решением Совета Центра
протокол № 3 от 16.04.2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБУ ЦППМСП
от 17.04.2019 г. № 19 - осн

_____ Ж.В. Пикалова

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 учебный год

Введение

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен на основе оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее - Центр, учреждение)

Сокращенное название: МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре

Финансирование: муниципальное

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учреждение создано на основании: Решения Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 № 419 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края».

Изменение наименования учреждения:

1. 2012 год. Решение Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 03.10.2011 № 51-260 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений на муниципальные бюджетные учреждения»; Наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБОУ ППМС-центр)

2. 2016 год. В связи с приведением в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района от 27.06.2016 № 204-осн.р «Об утверждении устава в новой редакции». Наименование: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края. (МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре)

Учредитель и собственник имущества учреждения:

Учредителем Центра является Николаевский муниципальный район. Органом исполнительной власти Николаевского муниципального района, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 682460, Россия, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Кантера, 2.
Собственником имущества Центра является Николаевский муниципальный район. Органом исполнительной власти Николаевского муниципального района, осуществляющим полномочия собственника имущества, является комитет по управлению имуществом администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края
Директор: Пикалова Жанна Васильевна
Место нахождения Центра: 682460, Россия, Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул. Сибирская, 193
МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре расположен в отдельно стоящем четырёхэтажном здании (типовая школа, МБОУ СОШ № 2) и занимает рекреацию на 1 этаже, площадью 303,9 кв.м. Здание располагается в районе, близлежащему к центру города.
Телефон: (42135) 2-41-17
E-mail: mbouppmscentr@mail.ru
Сайт: mboyppms-center.ucoz.ru

Историческая справка:

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МОУ ППМС-центр) было создано решением Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 г. № 419.
Решением Собрания депутатов Николаевского муниципального района Хабаровского края от 25.12.2008 г. № 419 была установлена штатная численность МОУ ППМС-центра в количестве 9,3 единиц.
Устав МОУ ППМС-центра был утверждён приказом управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 09.02.2009 г. № 30-осн.
16.02.2009 г. МОУ ППМС-центр был зарегистрирован как юридическое лицо и поставлен на учёт в налоговом органе.
Основной вид экономической деятельности: 80.10.3 – дополнительное образование.
6 февраля 2012 года учреждение было переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБОУ ППМС-центр).
Устав МБОУ ППМС-центра был утверждён приказом управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 27.01.2012г. № 23-осн.р.
Количество штатных единиц на 1 января 2015 года – 10,25.
Виды экономической деятельности:
1. 80.10.3
Основной вид деятельности
Дополнительное образование детей

2. 85.14.1
Дополнительный вид деятельности
Деятельность среднего медицинского персонала
3. 85.12
Дополнительный вид деятельности
Врачебная практика
4. 80.42
Дополнительный вид деятельности
Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки
В течение 2015 года штатное расписание претерпело следующие изменения:
1. Приказом управления образования от 13.04.2015 г. № 149-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» была сокращена должность медицинской сестры по массажу и ЛФК в количестве 1,0 ставки. Введена ставка врача-специалиста в количестве – 0,6 ст.
2. Приказом управления образования от 21.08.2015 г. № 301-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» было сокращено 0,5 ставки учителя-логопеда и введено 0,5 ставки учителя-дефектолога. На 1 сентября 2015 года количество штатных единиц составляло - 9,85.
3. Приказом управления образования от 16.11.2015 № 434-осн.р «О внесении изменений в штатное расписание» было внесено следующее изменение: с 10 ноября 2015 года была сокращена должность врача-специалиста в количестве – 0,6 ст., введена должность медицинской сестры по массажу в количестве 1,0 ставки. На 10 ноября 2015 года количество штатных единиц составляло - 10.25.
8 июля 2016 года МБОУ ППМС-центр был переименован в связи с приведением деятельности Центра в соответствие с Законом об образовании в Российской Федерации от 31.12.2012 года № 273-ФЗ в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края. Сокращенное наименование МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре.
Основной вид деятельности:
- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых.
Дополнительные виды деятельности:
- 85.42.9 Деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включенная в другие группировки;
- 86.21 Общая врачебная практика;
- 86.90.9 Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки.
В связи с переименованием МБУ ЦППМСП были приведены в соответствие лицензии:
1. на осуществление образовательной деятельности, № 2447 от 28 октября 2016 г.
2. на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-27-01-002154 от 19 октября 2016 г.
Основной государственный регистрационный номер: 1042705000079
ИНН: 2705021099
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2447 от 28 октября 2016 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-27-01-002154 от 19 октября 2016 года

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительностью: у администрации - 36 часов, у педагогического персонала - от 20 до 36 часов, у медицинского персонала - 36 часов, у технического персонала - от 36 до 40 часов с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Предмет, цели и виды деятельности учреждения

1.Предмет деятельности Центра:
1.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
1.2. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
1.3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Цели деятельности Центра:
2.1. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
2.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3.Основные виды деятельности Центра:
3.1. Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
3.2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.
3.3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.
3.4. Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
3.5.Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

3.6. Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.
3.7.Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.
3.8.Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
3.9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3.10. Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
3.11. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, просветительской направленности и иные индивидуально-ориентированные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимостей, отклоняющегося развития и поведения, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые Советом Центра. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

Центр выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальных услуг: психолого-медико-педагогическое обследование детей; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.
Потребители муниципальной услуги: физические лица.
Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги:

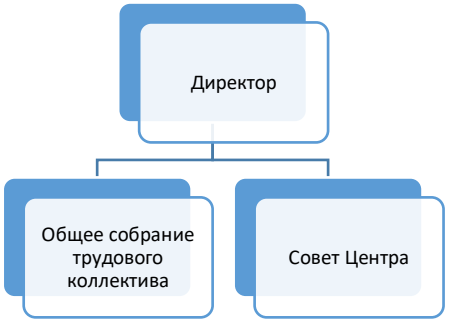
- численность человек, получивших услугу - коррекция,
- численность человек, получивших услугу – консультация,
- численность человек, получивших услугу - обследование детей на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- доступность, безопасность и эффективность психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;
- отсутствие профессионально-педагогических ошибок и нарушений технологий оказания услуги в сфере психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;
- удовлетворенность детей и их родителей педагогическим и медицинским обслуживанием.
- выполнение руководством образовательного учреждения управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция)).

Учитывая актуальные потребности населения, детей и подростков района, анализ предшествующей работы, стратегию развития образования в Российской Федерации, запрос со стороны учредителя, трудовой коллектив Центра в 2016 г. решал следующие основные задачи:
1. Создание оптимальных условий для качественного выполнения муниципального задания путём повышения уровня научно-методической, информационно-технической, материально-технической обеспеченности Центра;
2. Обеспечение своевременности и качества организуемых Центром мероприятий посредством изучения накопленного внутреннего и внешнего положительного опыта;
3. Создание условий для повышения уровня профессионализма и компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов через организацию и проведение семинаров, конференций, других мероприятий;
4. Повышение эффективности психолого-медико-педагогического просвещения населения в вопросе сохранения физического, психического и психологического здоровья детей и подростков, а также повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Раздел II. Структура и управление МБУ ЦППМСП

В отчетном периоде в связи с малочисленностью штата в Центре не созданы структурные подразделения.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Непосредственное управление, текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор Центра, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор несет персональную ответственность за результаты деятельности Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации. На время отсутствия Директора его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

Коллегиальными органами управления Центром являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

- принимает устав Центра, изменения и дополнения к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает коллективный договор с приложениями к нему;
- определяет меры и порядок социальной поддержки работников Центра;
- рассматривает и утверждает Положение о надбавках и доплатах, премировании;
- рассматривает вопросы организации охраны труда в Центре, соблюдения работниками трудовой дисциплины и другие вопросы жизнедеятельности трудового коллектива;
- заслушивает отчет директора Центра о результатах работы и перспективах развития;
- вносит предложения в план экономического развития Центра, заслушивает отчет о его выполнении;

Полномочия Совета Центра:

- определяет стратегию образовательного процесса Центра;
- утверждает концепцию развития Центра, разработанные долгосрочные образовательные программы;
- осуществляет выбор учебных планов, программ консультативной и диагностико-коррекционной помощи детям, их родителям (законным представителям);
- рассматривает и утверждает направления научно-методической работы по коррекции выявленных нарушений у детей;
- совершенствует учебно-воспитательный процесс;
- утверждает экспериментальные площадки, эксперименты, инновации;
- содействует повышению педагогического мастерства работников Центра;
- рассматривает сложные педагогические, медицинские и методические вопросы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- принимает решение по другим вопросам деятельности Центра, не отнесенным к компетенции директора Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы Центра,
- работа Совета Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на Совете Центра, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Раздел III. Кадровое обеспечение

В 2018 году количество штатных единиц осталось на уровне прошлого года и составило 10,25 ставки, 12 человек.
Таким образом, МБУ ППМСП в отчётном году работал в следующем составе:

№ п/п	Должность	Количество ставок, доли ставки, ст.	Количество человек, чел.	Основная работа, совместительство
1	Директор, руководитель ТПМПК	1	1	основная
2	Педагог-психолог	2	2	основная
3	Учитель-логопед	2	2	1,5 ст. - основная (0,5 внутр.совм.) 0,5 ст - внешний совместитель
4	Учитель-дефектолог	1,5	1	основная, внутренний совместитель
5	Врач-психиатр,	0,4	1	внешний совместитель отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет
6	Врач-психиатр	0,4	1	основная, 0,5 внутренний совместитель
7	Мед.сестра по массажу	1	1	основная
8	Инструктор ЛФК	1	1	вакансия
9	Уборщик служ. помещ.	0,7	1	основная
10	Рабочий по компл. обсл. и ремонту зданий	0,25	1	внешний совместитель

Сведения об образовании специалистов МБУ ЦППМСП

Должность	Наименование учебного заведения	Год окончания	Квалификация, специальность по дилому
Директор	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности

			"Олигофренопедагогика"
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2006	Специальный психолог и учитель олигофренопедагог по специальности "Специальная психология" с дополнительной специальностью "Олигофренопедагогика"
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2011	Квалификация Специальный психолог по специальности "Специальная психология"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-дефектолог	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика" специализация: логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта
Врач-психиатр	Хабаровский государственный медицинский институт Дальневосточный государственный медицинский университет	1984 1999	Специальность педиатрия, квалификация врач-педиатр Специализация психиатрия
Врач-психиатр	ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агенства по здравоохранению и социальному развитию ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агенства по здравоохранению и социальному развитию	2008 2009	Квалификация врач по специальности педиатрия Специальность психиатрия, квалификация врач-психиатр
Медицинская сестра	Николаевское-на-Амуре	1994	Квалификация медицинская сестра

по массажу	медицинское училище ГБОУ СПО "Хабаровский государственный медицинский колледж Министерства здравоохранения Хабаровского края"	2011	Специальность сестринское дело Специальность медицинский массаж

Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Квалификационная категория	Год прохождения	Примечание
Педагог-психолог	Высшая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.05.2018 № 728 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 29 мая 2018 г.
Педагог-психолог	Первая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2018 № 918 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 26 июня 2018 г.
Учитель-логопед	Высшая	2018	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.05.2018 № 728 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края 29 мая 2018 г.
Учитель-логопед	Высшая	2017	
Учитель-дефектолог	Первая	2015	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.05.2015 г. № 1144 «Об итогах заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края от 27 апреля 2015 г. № 8»

В межаттестационный период Советом Центра ведется работа по сопровождению педагогов, проходящих процедуру аттестации. Работа ведется в следующих направлениях:

- информационное сопровождение: ознакомление педагогических работников с нормативными и рекомендательными документами по аттестации (приказами, распоряжениями, постановлениями, рекомендациями, письмами и т.п.), передовым опытом в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии, валеологии и т.п.; информирование педагогических работников о новых технологиях, формах, методах, методиках

профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними; ознакомление с образовательными Интернет-ресурсами, компьютерными технологиями и т.п.;
- методическое сопровождение: оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; методическое сопровождение при подготовке к участию в профессионального конкурсах педагогов, выступлению на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, при написании статей, разработке информационно-методических материалов (сборников, буклетов, брошюр и т.п.); организация и методическое сопровождение участия педагогических работников в грантовых конкурсах, проектах и т.п.;
- аналитическое сопровождение: ведётся мониторинг профессиональных и информационного потребностей педагогических работников; осуществляется системное обновление базы данных о педагогических работниках; изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на городском, областном, российском уровне; осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи.
- организационное сопровождение: помощь педагогам по техническим вопросам прохождения аттестации (сроки, графики, телефоны РЦОКО, способы доставки документов, оформление документов и др.)

Специалисты Центра являются экспертами и рецензентами работ, предъявляемых специалистами образовательных организаций города и района на обобщение опыта, конкурсы, повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических и медицинских работников Центра в 2018 году

Широкий спектр направлений деятельности специалистов предполагает систематическое самообразование и повышение уровня своих компетенций. В связи с этим большое внимание в Центре уделяется вопросу повышения квалификации работников. В течение 2017 года сотрудники приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на повышение квалификации:

Специалист	Мероприятия
Директор	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации должностных лиц и работников ГО и РСЧС, 36 ч., 18.06.-22.06.2018 г., КГКУ «управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты Хабаровского края» 2. Мероприятия: 2.1. Семинары, совещания: -Краевое совещание в режиме ВКС «Деятельность МПС в Николаевском муниципальном районе». -Практико-ориентированная сессия «Повышение профессиональных компетенций лидеров, активистов и специалистов гражданского общества Хабаровского края» проекта «Повышение устойчивости и эффективности СО НКО Хабаровского края через создание и апробирование универсальной модели поддержки муниципальных ресурсных Центров», 26.06.2018 г., АНО «Общественный ресурсный центр поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций Хабаровского края» 2.2. Вебинары: -«Отчет работы ТПМПК за 2017 год», 9.02.2018 г.
Учитель-логопед	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72 ч. ХК ИРО, 27.03.-05.04.2018г. 2.Мероприятия:

	2.1. Семинары: -Районный семинар по теме «Ответственные дети: от тревожности к неврозу», 30.01.2018; -Районный семинар «Технология Арт-коучинг, как средство сотворения своего профессионального и личного будущего», 24.04.2018; - Районный семинар по теме «Практическое применение теоретических знаний по вопросу оказания первой доврачебной помощи обучающимся в образовательных организациях», 22.05.18; <u>2.2. Вебинары:</u> -Вебинар «Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документов», 24.12.2018
Учитель-логопед	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК «Система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом традиционных видов (рыбообработка, деревообработка, сельское хозяйство)», 72 ч., ХК ИРО,01.01.-01.02.2018 г. 2.Мероприятия: 2.1. Вебинары: -«Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья», 23.03.2018 -«Игровые приемы и технологии расширения словарного запаса у детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста», 06.03.2018 -«Методические приемы применения интерактивных технологий в образовательном процессе», 13.06.2018 -«Современные и инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда: логопедический и пальцевой массаж».
Педагог-психолог	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72 ч. ХК ИРО, 27.03.-05.04.2018г. 2.Мероприятия: 2.1. Семинары: - Районный семинар «Особенности организации предметно-образовательной, развивающей среды в педагогической деятельности специалистов службы сопровождения ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО (на примере детей с ТМНР)», участие, 27.02.2018г. -Участие в совещании в режиме ВКС, 22.05.2018; - Районный семинар по теме «Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в инклюзивном образовании. Система работы специалистов ПМПк образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ОВЗ», участие, 08.11.18; 2.2. Вебинары: 3.1. Вебинар «Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», 17.02.17; 3.2. Вебинар «Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Алгоритм сопровождения в условиях общеобразовательной организации», 30.03.17.
Педагог-психолог	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72 ч. ХК ИРО, 27.03.-05.04.2018г. 2. Мероприятия: 2.1. Семинары: -Районный семинар «дети со сложным дефектом развития. Системный подход в обучении в условиях инклюзии» 27.02.2018 г. - Районный семинар «Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ. «Особые дети» - «особые уроки»; новые подходы и технологии» 22.03.2018 г. 1.3. Районный семинар «Толерантность как залог успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Формирование Я-концепции ребенка с ОВЗ», 27.09.2018 г.; 1.4. Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект», 18.10.2018 г; 1.5. Районный семинар « Особенности коррекционной работы с обучающимися с ЛУО в условиях инклюзии» 25.01.2018 г. 1.6. Районный семинар «Технологии Арт-коучинга, как средство сотворения своего профессионального и личного будущего» 24.04.2018 г.

	1.7. Районный семинар «сопровождение семей с детьми ОВЗ» 17.04.2018 г. 1.8. Районный семинар «Метаморфозы родительской любви. Как воспитывать и не калечить» 23.10.2018 г. 1.9. Обучающий семинар для педагогов МБОУ СОШ №1, детского дома 24 «Профилактика суицидального риска» май 2018 1.10.. Выездные мероприятия в рамках реализации гранта «Академия счастливой семьи» , 17-21 декабря 2018 г.
Учитель-дефекто-лог	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72 ч. ХК ИРО, 27.03.-05.04.2018г. 2.Мероприятия: 2.1. Семинары по сопровождению педагогов образовательных учреждений в процессе введения и реализации ФГОС, организации и проведение: - «Профилактика дислексии у первоклассников с ОВЗ в условиях инклюзии». - 18.01.2018 г. - «Особенности коррекционной работы с детьми с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзии». -25.01.2018 г. - «Дети со сложным дефектом развития. Системный подход в обучении в условиях инклюзии». - 27.02.2018 г. - «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ. «Особые дети» - «особые уроки»: новые технологии и подходы».- 22.03.2018 г. - «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ». – 17.04.2018 г. - «Основные направления реализации ФГОС ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Диагностика детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Этапы диагностики».- 29.09.2018 г. - «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР. Дефектологический аспект. Психологический аспект. Логопедический аспект».- 16.10.2018 г. - «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии». – 25.10.2018 г. - «Дисграфия. Виды, пропедевтика и пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». – 22.11.2018 г. «Дислексия. Виды, пропедевтика и пути коррекции у обучающихся с ОВЗ в 1 классе в условиях инклюзии» . – 06.12.2018 г. - « Дислексия. Виды, пропедевтика и пути коррекции у обучающихся с ОВЗ во 2 классе в условиях инклюзии». 13.12.2018 г. 2.2. Семинар для педагогов ДОО: «Особенности организации предметно-образовательной, развивающей среды в педагогической деятельности специалистов службы сопровождения ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО». –11.12.18 г. 2.3. Участие в вебинарах: «Отчет работы ТПМПК за 2017 год». 9.02.2018 г.
Врач-психиатр	1.Мероприятия: 1.1. Семинары: -Районный семинар по теме «Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в инклюзивном образовании. Система работы специалистов ПМПк образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ОВЗ», участие, 08.11.18; <u>1.2. Вебинары:</u> - «Отчет работы ПМПК за 2018 год», 09.02.18.
Медицинская сестра по массажу	1. Повышение квалификации: 1.1. КПК, ИПКСЗ г. Хабаровска, 12.11.-24.11. 2018 г. (очная часть).

Раздел IV. Результаты деятельности Центра за 2018 учебный год

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим муниципальным заданием на 2018 год и направлениями деятельности согласно Уставу организации.

Муниципальное задание на 2018 год специалисты МБУ ЦППМСП выполнили со следующими показателями:

	Наименование показателя муниципальной услуги					
	1. Реализация дополнительных общеразвивающ их программ	2. Психолого-педагоги-ческое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3. Психолого-медико-педагоги ческое обследование детей	4. Коррекцион-но-развивающа я, компенсиру-ющая и логопе-дическая помощь обучающимся	5. Организация мероприятий	6. Предоставление консультационных и методических услуг, в т.ч. консультирование педагогов, приступивших к реализации ФГОС ОВЗ
План 2018 г.	15	1100	400	280	20	50
Факт 2018 г.	15	1735	436	304	27	108
% выполнения плана	100%	158%	109%	109%	135%	216%

В отчетном периоде выполнение услуги I. «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» составила 100%. Результаты работы по II - VI услугам превысили плановые показатели. Высокие результаты выполнения плана объясняются следующими причинами:

1. Эффективное управление процессами в учреждении, рациональное планирование работы.

2. Высокий профессионализм специалистов, постоянное повышение квалификации путем систематического обучения и самообразования;

3. Эффективная коррекция нарушений и досрочный выпуск ребёнка с нормой или стойкой положительной динамикой, что в свою очередь позволяет оказать услугу следующему по очереди ребёнку;

4. Эффективная работа с родителями;

Коррекционная и консультационная деятельность специалистов Центра

В 2018 году к специалистам Центра обратилось 2054 человека для получения коррекционной помощи и консультаций (не включая ТПМПК):

Специалист	Всего обращений	Коррекция	Развитие	Консультация
Учителя-логопеды	260	52	1	207/44 ФГОС
Учитель-дефектолог	169	14	5	150/ 48 ФГОС
Педагоги-психологи	499	49	9	441/ 23 ФГОС, педагоги
Врачи-психиатры	567	-	-	567
Медицинская сестра по массажу	559	189	-	370
ИТОГО	2054	304	15	1735/ 115 ФГОС ОВЗ, педагоги

Анализ обращений на коррекцию:

Специалист	Всего	Направлены ТПМПК (дети с ОВЗ)	Дошкольники/ школьники/ неорганизованные	Причины обращения	Примечание
Учителя-логопеды	52	50	27/25/0	- ОНР III - 35 чел., - ОНР IV -1 чел., - ФФНР- 13 чел., - ЛГНР - 1 чел., - ротацизм - 1 чел., - трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ОНР - 1 чел.	Инвалиды - 1 чел.
Учитель-дефектолог	14	14	9/5/0	-«Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы» - 3 чел. -«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР)» - 2 чел. -«Коррекционно-развивающая, с компенсирующей направленностью, программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (УО)» - 1 чел. -«Коррекция графомоторных функций у детей младщего школьного возраста с НОДА» - 1 чел. -«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с РАС» - 3 чел. - «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития» - 2 чел. -«Коррекционная работа с незрячими детьми дошкольного возраста» -1чел. -«Коррекционно-развивающая программа по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР (выход из алалии)» -1чел.	Инвалиды - 5 чел.
Педагоги-психологи	49	8	13/36/0	<u>Причины обращений:</u> -Страхи, тревожность – 9 чел., -ЭВС - 18 чел., -Проблемы коммун.сферы - 5 чел., -Проблемы поведения - 2 чел., -Неврот. прояв. - 6 чел., -СДВГ - 4 чел., -Дет.-род. отн. - 5 чел.	Инвалиды - 7 чел.

Медицинская сестра по массажу	189 чел. 1872 процедур = 5625 массажных ед.	-	26/163/0	* ОДС (наруш. осанки, сколиоз, плоскостопие) - 108 *Травмы - 3 чел. * Неврология - 73 чел. * Соматич. – 2 чел. * Эндокрин. - 3 чел. Дети раннего возраста (0-3) - 10 чел. *неврология - 10 чел.	Инвалиды - 3 человека
ИТОГО	304	72	75/229/0		16

Анализ обращений на консультацию:

Специалист	Количество консультаций	Количество консультаций педагогам, в т.ч.по ФГОС ОВЗ
Учителя-логопеды	207	44/44
Учитель-дефектолог	150	48/48
Педагоги-психологи	441	23/16
Врач-психиатр	567	-
Медицинская сестра по массажу	370	-

В 2018 году консультации специалистами оказывались в 100% случаев обращений.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

Содержание образования в Центре, согласно уставу учреждения, лицензии на осуществление образовательной деятельности, определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их особенности. Индивидуальные образовательные программы составляются исходя из уровня актуального развития ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. При этом учитываются: состояние здоровья и возрастные особенности ребенка, его желания и возможности, социальный запрос семьи и/или направляемых учреждений, а также ожидаемый ближайший и отдаленный результат.

Организация и содержание коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы строится на основе комплексной диагностики (медицинской, психолого-педагогической, социальной) ребенка и его ближайшего окружения (семьи).

В соответствии с образовательной лицензией в Центре в 2018 учебном году реализовывались программы дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Перечень программ, реализуемых в Центре в 2018 году:

Специалист	Наименование программы
Учитель-логопед	1. Коррекционно-развивающая программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет» 2. Программа «Логопедическая работа по преодолению нарушенного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра» 3. Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с алалией в Условиях ЦППМСП 4. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, в условиях ППМС-центра 5. Программа «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся 1 классов» 6. Логопедическая программа по устранению заикания у детей дошкольного возраста в условиях ППМС-центра 7. Развивающая речевая программа «Говорушки» (для детей 2-3 лет и 3-4 лет) 8. Развивающая программа «Развитие связной речи у детей 7-8 лет».
Учитель-дефектолог	1. Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ТМНР (для детей с нарушениями ОДА и ТНР) 2. Развивающая программа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Почемучки» 3. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с РАС 4. Программа «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников с общим речевым недоразвитием и у детей с задержкой психического развития с сопутствующим диагнозом ОНР»
Педагог-психолог	1. Программа тренинговых занятий по профилактике и коррекции социальной дезадаптации подростков 2. Коррекционно-развивающая программа «У страха глаза велики» (коррекция страхов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) 3. Программа «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет в период подготовки к школе» 4. Программа профилактики и коррекции социальной дезадаптации подростков в системе детско-родительских отношений «Академия счастливой семьи» 5. Коррекционно-развивающая программа «Коррекция СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Программы, разрабатываемые специалистами и имеющие срок реализации год и более, изучаются Советом Центра, принимаются и рекомендуются к использованию в Центре. Наиболее достойные программы рекомендуются для рецензирования и утверждения методическим советом МБОУ ДОВ ИМЦ г.Николаевска-на-Амуре для дальнейшего распространения среди образовательных организаций города и района.
На основании лицензии на осуществление медицинской деятельности Центр предоставляет как в виде самостоятельных мероприятий, так и в рамках комплексных программ сопровождения следующие медицинские услуги для несовершеннолетних:
- консультации врача-психиатра;
- процедуры медицинского массажа.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Николаевского муниципального района Хабаровского края (далее - ТПМПК).
Деятельность ТПМПК регламентируется следующими нормативными документами:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 484-осн.р «О возложении осуществления функций»,
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 06.11.2014 № 441-осн.р «Об утверждении Порядка работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края (в ред. приказа управления образования от 20.12.2016 № 498-осн.р «О внесении изменений в Порядок работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»),
- Приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 485-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края» (в ред. приказа управления образования 16.08.2016 № 485-осн.р «О внесении изменения в приказ управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 31.12.2013 № 485-осн.р «Об утверждении состава Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Николаевского муниципального района Хабаровского края»),

В 2018 году Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия работала в следующем составе:
- руководитель ТПМПК - 1
- врач-психиатр - 1
- педагог-психолог - 2
- учитель-логопед - 1
- учитель-дефектолог - 1

В 2018 году специалистами ТПМПК было проведено 76 заседаний в городе и районе, в ходе которых было обследовано 436 обучающихся и неорганизованных детей. Обучающиеся: дошкольный возраст - 239 человек, школьники - 193 человека, учащиеся ПГТ - 4 человека. В *городе* было проведено 75 заседаний, обследовано 376 детей, в *районе проведено 1 выездное заседание (с. Константиновка) - обследовано 14* детей. В связи с транспортной проблемой выезда в район, семьи с детьми из населенных пунктов самостоятельно приезжали в город для прохождения комиссии. Так, на базе Центра были обследованы обучающиеся из с. Алеевка - 1 реб., с. Красное-7, с. Константиновка - 1, с. Иннокентьевка - 3, п. Маго - 8, п. Чныррах - 1, п. Многовершинный - 8, п. Пуир - 3, п. Чля - 3, с. Оремиф - 4, п. Лазарев - 4.

В отчетном периоде вновь было использовано дистанционное обследование с использованием сети интернет (видеосвязь с использованием программы «Скайп») обучающихся 9 класса п. Лазарев с целью определения формы прохождения государственной итоговой аттестации в связи с большой удаленностью населенного пункта, в котором проживает семья, и невозможностью добраться к месту расположения ТПМПК.

В 2018 году продолжилась работа по раннему выявлению проблем у детей и ранней коррекции выявленных нарушений. Так, было обследовано 7 детей от 0 до 3 лет. Эти дети являются детьми с ограниченными возможностями здоровья по когнитивным, речевым нарушениям, им рекомендовано обучение и воспитание по АООП/АОП для детей с соответствующими в ДОО. (два ребенка имеют инвалидность, у одного синдром Дауна)

В 2018 году были обращения от образовательных учреждений, родителей Ульчского района (с. Киселёвка) с просьбой обследовать ребенка-инвалида для оформления в МСЭ в связи с невозможностью обследоваться в Центральной ПМПК г. Хабаровска, Комсомольска (удаленность, финансовые проблемы). По согласованию с Центральной ПМПК подросток был обследован.

Анализ деятельности ТПМПК в 2018 году показал, что качество обследования остается на высоком уровне, деятельность членов комиссии совершенствуется. Так, дети с неблагоприятным прогнозом о наличии умственной отсталости, в сомнительных случаях, обследуются предварительно педагогами-психологами с использованием экспертной методики Векслер.

Наряду с обследованием детей муниципальных образовательных учреждений в отчётном периоде были обследованы дети краевых организаций: КГКОУ школа 5, КГКОУ ШИ 16, детского дома № 24, дома ребёнка.

Количественные показатели работы ТПМПК в 2018 году

УТВЕРЖДАЮ

ФИО руководителя комиссии:

Пикалова Жанна Васильевна

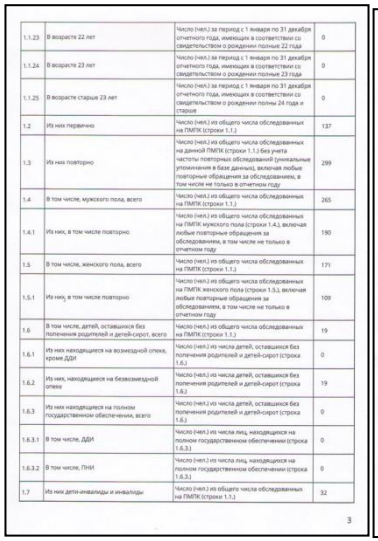
Дата: 15 01 2019 Подпись:

ОТЧЕТ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2018 ГОД

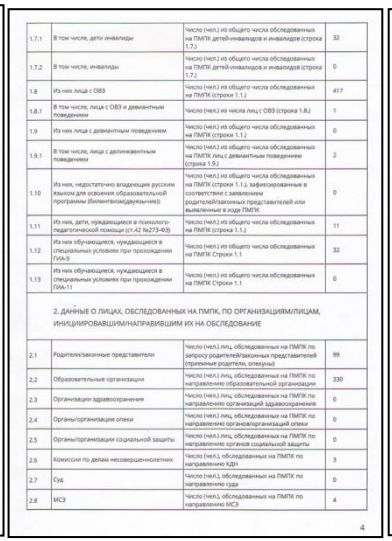
Наименование субъекта РФ /территории: «Николаевская ТПМПК»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПОЯСНЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
1. РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК			
1.1	Общее количество обследованных на ПМПК лиц, всего	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года	436
В том числе:			
1.1.1	В возрасте от 0 до 1 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, не включая детей, имеющих полный возраст 1 год	0
1.1.2	В возрасте 1 год	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полный 1 год	0
1.1.3	В возрасте 2 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 2 года	2
1.1.4	В возрасте 3 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 3 года	5
1.1.5	В возрасте 4 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 4 года	23

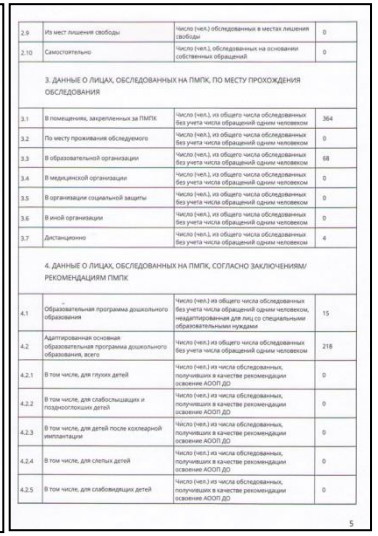
1.1.6	В возрасте 5 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 5 лет	67
1.1.7	В возрасте 6 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 6 лет	49
1.1.8	В возрасте 7 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 7 лет	63
1.1.9	В возрасте 8 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 8 лет	61
1.1.10	В возрасте 9 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 9 лет	27
1.1.11	В возрасте 10 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 10 лет	41
1.1.12	В возрасте 11 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 11 лет	17
1.1.13	В возрасте 12 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 12 лет	10
1.1.14	В возрасте 13 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 13 лет	10
1.1.15	В возрасте 14 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 14 лет	5
1.1.16	В возрасте 15 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 15 лет	4
1.1.17	В возрасте 16 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 16 лет	37
1.1.18	В возрасте 17 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 17 лет	11
1.1.19	В возрасте 18 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 18 лет	4
1.1.20	В возрасте 19 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 19 лет	0
1.1.21	В возрасте 20 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 20 лет	0
1.1.22	В возрасте 21 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полный 21 год	0



1.1.23	В возрасте 22 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 22 года	0
1.1.24	В возрасте 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 23 года	0
1.1.25	В возрасте старше 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полны 24 года и старше	0
1.2	Из них первично	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	137
1.3	Из них повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на данной ПМПК (строки 1.1.) без учета частоты повторных обследований (уникальные упоминания в базе данных), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	299
1.4	В том числе, мужского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	265
1.4.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК мужского пола (строки 1.4.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	190
1.5	В том числе, женского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	171
1.5.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК женского пола (строки 1.5.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	109
1.6	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	19
1.6.1	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.2	Из них, находящиеся на безвозмездной опеке	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	19
1.6.3	Из них находящиеся на полном государственном обеспечении, всего	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.3.1	В том числе, ДДИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.6.3.2	В том числе, ПНИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.7	Из них дети-инвалиды и инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	32



1.7.1	В том числе, дети инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	32
1.7.2	В том числе, инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	0
1.8	Из них лица с ОВЗ	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	417
1.8.1	В том числе, лица с ОВЗ и девиантным поведением	Число (чел.) из числа лиц с ОВЗ (строка 1.8.)	1
1.9	Из них лица с девиантным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	0
1.9.1	В том числе, лица с делинквентным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК лиц с девиантным поведением (строка 1.9.)	2
1.10	Из них, недостаточно владеющих русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм/двуязычие)	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.), зафиксированные в соответствии с заявлением родителей/законных представителей или выявленные в ходе ПМПК	0
1.11	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	11
1.12	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	32
1.13	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	0
2. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО ОРГАНИЗАЦИЯМ/ЛИЦАМ, ИНИЦИИРОВАВШИМ/НАПРАВИВШИМ ИХ НА ОБЛЕДОВАНИЕ			
2.1	Родители/законные представители	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по запросу родителей/законных представителей (приемные родители, опекуны)	99
2.2	Образовательные организации	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению образовательной организации	330
2.3	Организации здравоохранения	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению организаций здравоохранения	0
2.4	Органы/организации опеки	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов/организаций опеки	0
2.5	Органы/организации социальной защиты	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов социальной защиты	0
2.6	Комиссии по делам несовершеннолетних	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению КДН	3
2.7	Суд	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению суда	0
2.8	МСЭ	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению МСЭ	4



2.9	Из мест лишения свободы	Число (чел.) обследованных в местах лишения свободы	0
2.10	Самостоятельно	Число (чел.), обследованных на основании собственных обращений.	0
3. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО МЕСТУ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБЛЕДОВАНИЯ			
3.1	В помещениях, закрепленных за ПМПК	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	364
3.2	По месту проживания обследуемого	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.3	В образовательной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	68
3.4	В медицинской организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.5	В организации социальной защиты	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.6	В иной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.7	Дистанционно	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	4
4. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, СОГЛАСНО ЗАКЛЮЧЕНИЯМ/ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПМПК			
4.1	Образовательная программа дошкольного образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, нездействующая для лиц со специальными образовательными нуждами	15
4.2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	218
4.2.1	В том числе, для глухих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.3	В том числе, для детей после кохлеарной имплантации	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.4	В том числе, для слепых детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.5	В том числе, для слабовидящих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0

4.2.6	В том числе, для детей с амблиопией и косоглазием	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.7	В том числе, для детей с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	137
4.2.8	В том числе, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	1
4.2.9	В том числе, для детей с задержкой психического развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	61
4.2.10	В том числе, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	13
4.2.11	В том числе, для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	2
4.2.12	В том числе АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.13	В том числе, для детей с РАС	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	4
4.3	Основная образовательная программа начального общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	7
4.4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	132
4.4.1	В том числе, для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих обучающихся	0
4.4.1.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.1.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.1.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0

4.4.1.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.4.2.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.2.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.2.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся	0
4.4.3.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0

4.4.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся	1
4.4.4.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.4.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	1
4.4.4.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	18
4.4.5.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	18
4.4.5.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	0
4.4.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.4.6.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0

4.4.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся	1
4.4.4.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.4.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	1
4.4.4.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	18
4.4.5.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	18
4.4.5.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	0
4.4.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.4.6.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0

4.4.8.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.8.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	19
4.4.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	10
4.5	Основная образовательная программа основного общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	2
4.6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	66
4.6.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для глухих обучающихся	0
4.6.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.6.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слепых обучающихся	0
4.6.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабовидящих обучающихся	0
4.6.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1

4.6.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.6.7	В том числе, ЗПР	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	47
4.6.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.6.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16
4.6.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
4.7	Основная образовательная программа среднего общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	0
4.8	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.8.1	В той числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для глухих обучающихся	0
4.8.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.8.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слепых обучающихся	0
4.8.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабовидящих обучающихся	0
4.8.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.8.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0

4.9	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком за закончившийся учебный год	32
4.9.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	1
4.9.2	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	0
4.10	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1
4.11	Индивидуальная профилактическая работа	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.12	Программа пробобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	4
4.13	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена), всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.13.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для глухих обучающихся	0
4.13.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.13.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слепых обучающихся	0
4.13.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабовидящих обучающихся	0
4.13.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.13.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.14	Адаптированная образовательная программа высшего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.15	Тьюторское сопровождение	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0

4.9	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком за закончившийся учебный год	32
4.9.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	1
4.9.2	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	0
4.10	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1
4.11	Индивидуальная профилактическая работа	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.12	Программа пробобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	4
4.13	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена), всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.13.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для глухих обучающихся	0
4.13.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.13.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слепых обучающихся	0
4.13.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабовидящих обучающихся	0
4.13.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.13.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.14	Адаптированная образовательная программа высшего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.15	Тьюторское сопровождение	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0

5.3.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.3.4	В том числе, олигофренопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	2
5.3.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.3.5	В том числе, сурдопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	0
5.3.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3.6	В том числе, тифлопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	0
5.3.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0

5.4. Из них, педагоги-психологи

5.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2

5.5. Из них, социальные педагоги

5.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	1

5.6. Из них, врачи

5.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0

5.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	7
5.6.4	В том числе, врачи-психиатры	Из числа врачей (строка 5.6.)	2
5.6.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.6.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.6.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	2
5.6.5	В том числе, врачи-неврологи	Из числа врачей (строка 5.6.)	1
5.6.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.6.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.6.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	1

6. СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПМПК

6.1	Общая площадь помещений ПМПК	м2	127,6
6.1.1	В том числе, площадь помещений для проведения обследований	м2	39,8
6.1.2	В том числе, площадь помещений, приспособленных для маломобильных лиц	м2 включая: входную группу, кабинеты, проемы	127,6
6.1.3	Наличие оборудования для проведения дистанционных обследований	Дайнет	Нет

Реализация ФГОС ОВЗ НОО

В 2018 году в учреждении продолжилась работа по сопровождению педагогов образовательных учреждений Николаевского муниципального района в процессе введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация Плана мероприятий по сопровождению педагогов проходит исходя из графика работы школ, то есть по учебному году. В мае 2018 года специалистами Центра был разработан План мероприятий МБУ ЦППМСП на 2018/19 учебный год. В План 2018-2019 г.г. были включены мероприятия по сопровождению педагогов первых-третьих классов и специалистов служб сопровождения образовательных организаций. Таким образом, в 2018 году учреждение реализовывало планы 2017/2018г.г. и 2018/2019 г.г.

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные	Примечание
5 Январь 2018	5.1 18.01.2018 5.2 25.01.2018	Районный семинар «Дислексия. Виды, пропедевтика и пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ 1 классов в условиях инклюзии». Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью»	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова И.Ю. Василишина Е.В. Николаева Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, - заместители директоров
	5.3 18.01.16 25.01.18	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
6 Февраль 2018	6.1 13.02.18	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях инклюзии. Клинический и психологические аспекты».	Н.А. Полюх Е.В. Николаева М.Ю. Короткова И.Ю. Василишина	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопе-ды, педагоги-психологи, - заместители директоров
	6.2 27.02.18	Районный семинар «Дети с множественными нарушениями развития. Системный подход к обучению в условиях инклюзии. **Исправить:** Дети со сложным дефектом в развитии. Системный подход к обучению в условиях инклюзии.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	6.3 06.02.18	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ

	08.02.18 15.02.18 20.02.18 22.02.18		М.Ю. Короткова	
7 **Март** **2018**	7.1 13.03.18	Районный семинар «Взаимодействие специалистов ПМПк образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ОВЗ НОО». Не проводим, так как 15.03. будет семинар для ДОУ про ПМПк в управлении образования (Казанчева, Поломошная, Пикалова, Короткова, Хохлова)	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопе-ды, педагоги-психологи
	7.2 22.03.18	Районный семинар «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ. «Особые дети» - «особые уроки»: новые технологии и подходы». Слабовидящие, слабослышащие	Н.А. Полюх Е.В. Николаева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды - заместители директоров
	7.3 06.03.18 15.03.18 22.03.18 27.03.18 29.03.18	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
8 **Апрель** **2018**	8.1 10.04.18	Районный семинар «Сопровождение семей с детьми ОВЗ»	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения:
	8.2 24.04.18	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной и устной речи различного генеза. Компетенции учителя». **Заменить: «Арт-коучинг - творю своё будущее»**	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	<u>Целевая аудитория:</u> - учителя 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды
	8.3 03.04.18 05.04.18 12.04.18 17.04.18 19.04.18	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
9 **Май** **2018**	9.1 15.05.18 17.05.18 22.05.18 24.05.18	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные	Примечание
1 Сентябрь 2018	1.1 20.09.2018	Районный семинар «Основные направления реализации ФГОС ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Диагностика детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Этапы диагностики».	Ж.В. Пикалова Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева	Целевая аудитория: - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения (вновь прибывшие): учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	1.2 27.09.2018	Районный семинар «Толерантность как залог успешной социализации учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Формирование Я-концепции у детей с ОВЗ»	О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	Целевая аудитория: - учителя 1, 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, - заместители директоров
	1.3 18.09.2018 25.09.2018	Консультирование педагогов и специалистов сопровождения в процессе составления ими индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	При поступлении ребенка с ОВЗ в школу с заключением и рекомендациями ТПМПК.
	1.4 11.09.2018	Индивидуальное сопровождение педагогических работников.	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова О.Л. Лебедева Е.В. Николаева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
2 Октябрь 2018	2.1 11.10.2018	Районный семинар «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Нейропсихологический аспект».	О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова Н.А. Полюх	Целевая аудитория: - учителя 1 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, - заместители директоров
	2.2 09.10.2018 23.10.2018	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова Е.В. Николаева	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
	2.3 25.10.2018	Районный семинар «Дискалькулия. Коррекция в условиях инклюзии».	М.Ю. Короткова Н.А. Полюх	Целевая аудитория: - члены ПМПк, - учителя 2 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи - заместители директоров
3 Ноябрь 2018	3.1 08.11.2018	Районный семинар «Взаимодействие специалистов ПМПк образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	Ж.В. Пикалова	Целевая аудитория: - учителя 1, 2, 3 классов - руководители ШМО - специалисты сопровожде-ния: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи

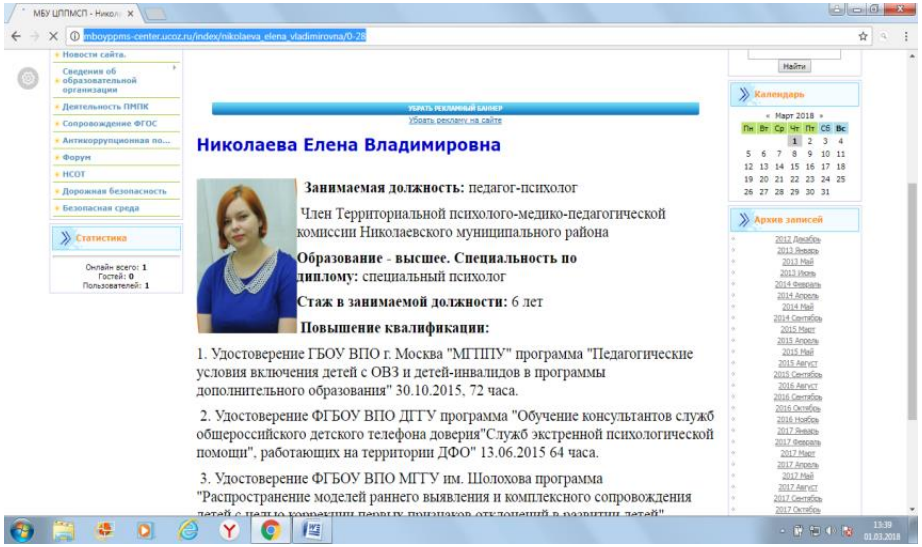
	3.2 22.11.2018	Районный семинар «Дисграфия. Виды, пропедевтика и пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». (спец-ты Ц расск. виды и кор-ю, учителя 2 классов расск. пропедевтику-практика)	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	Целевая аудитория: - учителя 1, 2 классов - руководители ШМО - специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
	3.3 13.11.2018 20.11.2018	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ
4 Декабрь 2018	4.1 06.12.2018	Районный семинар «Дислексия. Виды, пропедевтика и пути коррекции нарушения у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии». (спец-ты Ц расск. виды и кор-ю, учителя 2 классов расск. пропедевтику-практика)	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	Целевая аудитория: - учителя 1, 2 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды
	4.2 20.12.2018	Районный семинар «Дизорфография. Виды и пути коррекции нарушения у обучающихся 3 класса с ОВЗ в условиях инклюзии».	Н.А. Полюх М.Ю. Короткова	Целевая аудитория: - учителя 3 классов, - руководители ШМО, - специалисты сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды
	4.3 11.12.2018 25.12.2018	Индивидуальные консультации педагогических работников по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Н.А. Полюх О.Л. Лебедева М.Ю. Короткова	1. По запросу 2. Методические экспедиции в ОУ

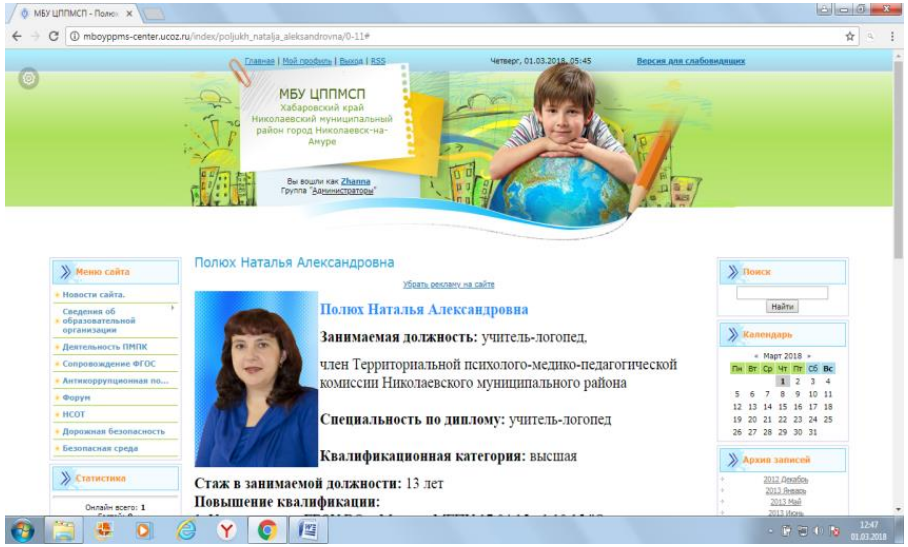
Информационная деятельность

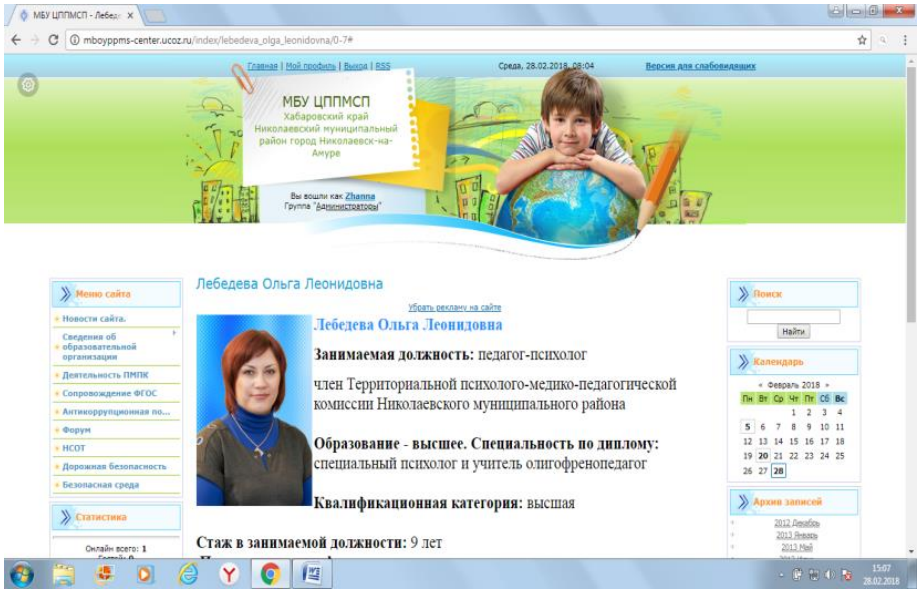
В 2018 году в учреждении продолжилась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, законных представителей детей, получающих помощь в Центре, населения Николаевского района. Просветительская деятельность специалистов Центра была направлена на популяризацию знаний взрослого и подрастающего населения в области психологии, педагогики, медицины.

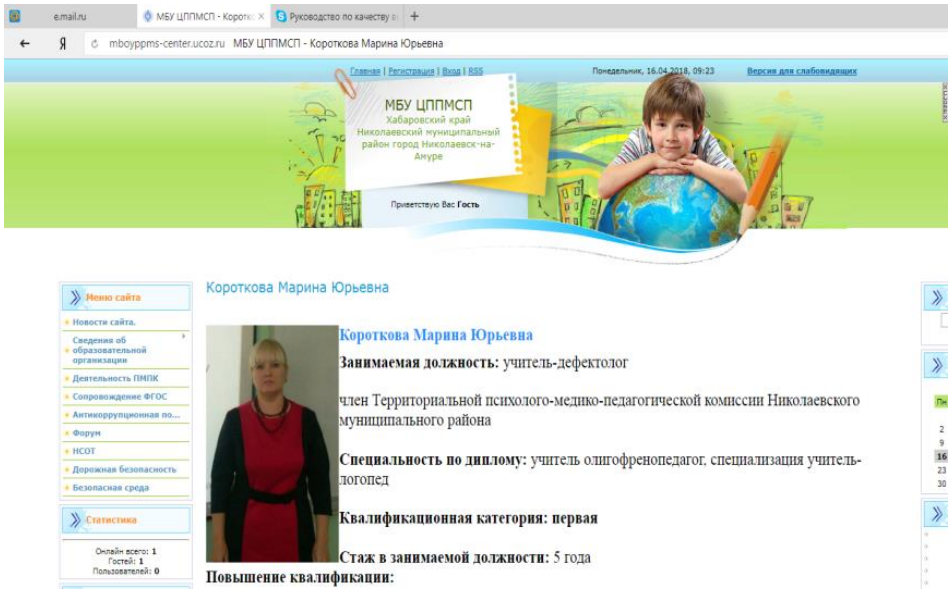
Просвещение велось посредством взаимодействия со СМИ, широкого использования информационных стендов в учреждении, официального сайта Центра, использования сети «Интернет»

На официальном сайте учреждения у каждого специалиста есть личная страница, куда выкладывается методический материал по запросу педагогов, специалистов служб сопровождения, психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, материалы семинаров и иных мероприятий:



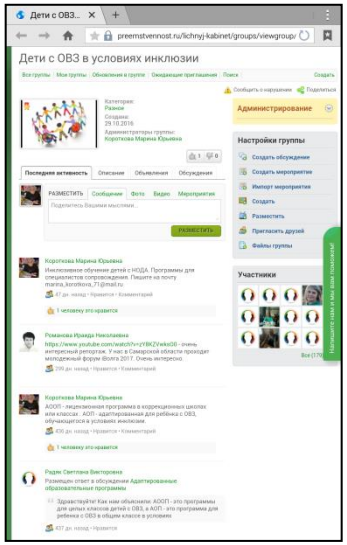


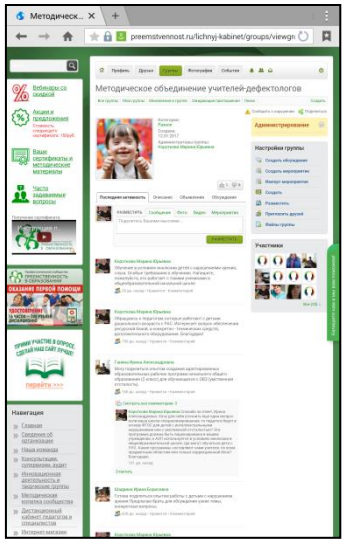




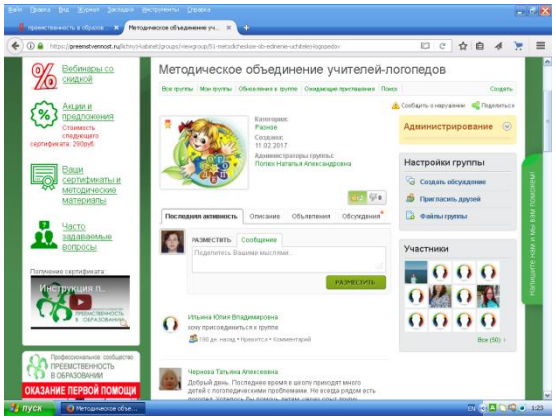
В 2018 году продолжилась работа специалистов Центра в профессиональных группах, созданных ими на сайтах в сети «Интернет».

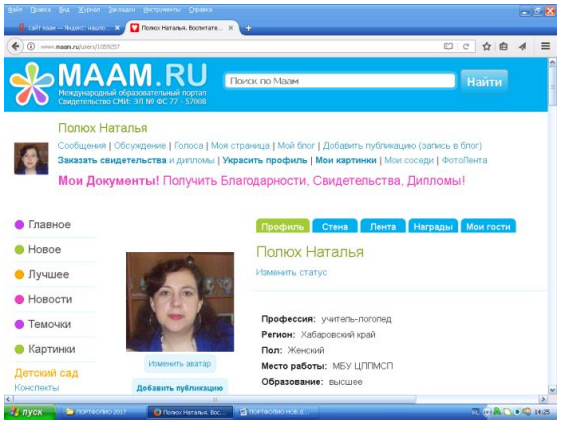
Группа «Дети с ОВЗ в условиях инклюзии» учителя-дефектолога Коротковой М.Ю., созданная на сайте «Преемственность», продолжает активно развиваться, в её составе 179 участников. В данной группе решаются профессиональные вопросы о программах, об обучении в условиях инклюзии и многие другие вопросы, актуальные для педагогов страны. Группа «Методическое объединение учителей-дефектологов» объединило 25 специалистов. Коллеги из разных городов делятся опытом по вопросам обучения детей с РАС, нарушениями слуха и зрения и другими нарушениями, задают проблемные вопросы, обсуждают нормативные документы.

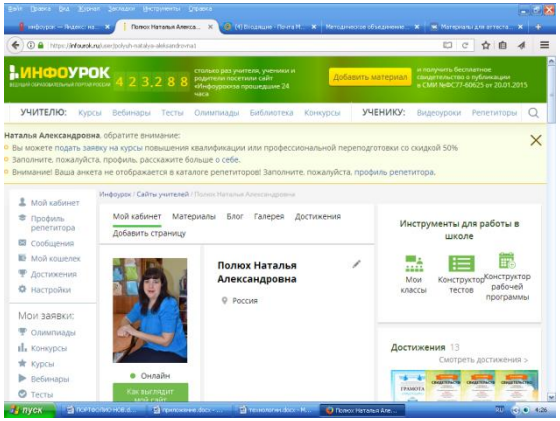


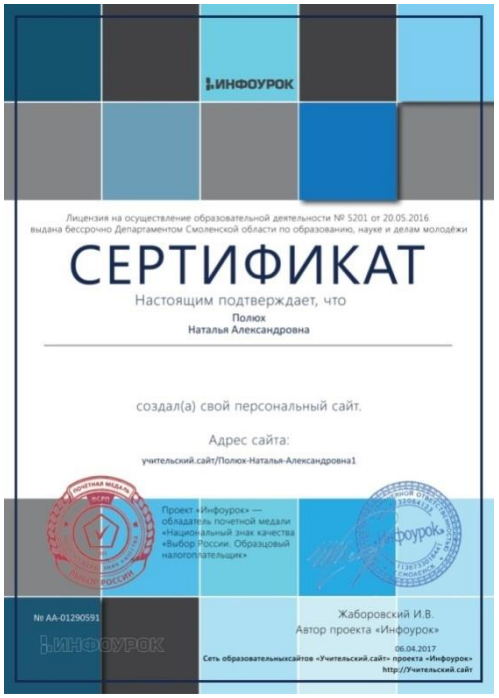


Учитель-логопед Полюх Н.А. в 2018 году продолжила работу на сайте «Преемственность» в созданном ею в 2017 году Методическом объединении учителей-логопедов, участниками которого стали 50 учителей-логопедов. Педагог делится с коллегами опытом, размещает статьи, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении актуальных проблем.









ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждает, что

Полюх
Наталья Александровна

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

учительский.сайт/Полюх-Наталья-Александровна1

Проект «Инфоурок» — обладатель почетной медали «Национальный знак качества «Выбор России. Образцовый налогоплательщик»

№ АА-01290591

Жаборовский И.В.
Автор проекта «Инфоурок»

06.04.2017
Сеть образовательныхсайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
http://Учительский.сайт

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-65290

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 136890 от 04.03.2018г.

Уважаемый (ая)

Поюх Наталья Александровна

учитель-логопед
МБУ ЦППМСП
г. Николаевск-на-Амуре

Редакция Всероссийского издания СМИ "Альманах Педагога" выражает Вам благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Главный редактор В.В. Богданов

СЕРТИФИКАТ
ЧЛЕНА ЖЮРИ

Полюх
Наталья Александровна

учитель-логопед

МБУ ЦППМСП

г. Николаевск-на-Амуре

Сертификат выдан в подтверждение активной работы
в составе жюри международного педагогического конкурса
на образовательном портале MAAM.ru

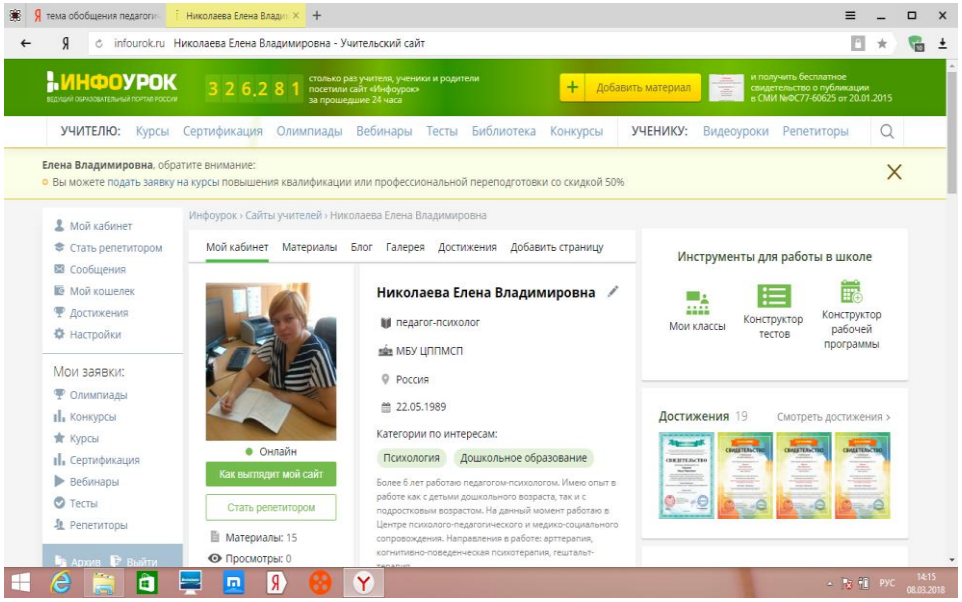
http://www.maam.ru/users/1059257
23.02.2018

Администратор
проекта maaam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
эл № ФС 77 - 57068

839829-148-149

Педагог-психолог Николаева Е.В. продолжила работу в личной странице на сайте «Инфоурок», где регулярно размещает статьи, профессиональную информацию, участвует в обсуждениях вопросов, волнующих профессиональное сообщество.



ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Статья "Проблема мотивации. Почему дети не бегут на учебу?"

web-адрес публикации:

https://infourok.ru/statya-problema-motivacii-pochemu-deti-ne-begut-na-uchebu-2717683.html

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор

08.03.2018 № ДБ-1296862

infourok.ru

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация "Сценарий жизни человека"

web-адрес публикации:

https://infourok.ru/prezentaciya-scenariy-zhizni-cheloveka-2717682.html

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор

08.03.2018 № ДБ-1296861

infourok.ru

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Статьи на стенд педагога-психолога различной направленности

web-адрес публикации:

https://infourok.ru/stati-na-stend-pedagogapsihologa-razlichnoy-napravlennosti-2717681.html

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор

08.03.2018 № ДБ-1296860

infourok.ru

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Статья "Реальная виртуальная реальность".

web-адрес публикации:

https://infourok.ru/statya-realnaya-virtualnaya-realnost-2717680.html

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор

08.03.2018 № ДБ-1296859

infourok.ru

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Доклад "Сказкотерапия, как метод психологического воздействия"

web-адрес публикации:

https://infourok.ru/doklad-skazkoterapiya-kak-metod-psihologicheskogo-vozdeystviya-2717701.html

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор

08.03.2018 № ДБ-1296880

infourok.ru

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

СЕРТИФИКАТ

проекта
«ИНФОУРОК»

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

Создал(а) свой персональный сайт.
Адрес сайта:
учительский.сайт/Николаева-Елена-Владимировна18

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
http://Учительский.сайт

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор
№ АА-02145505

24.02.2018

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

ГРАМОТА

проекта
«ИНФОУРОК»

Награждается

Николаева Елена Владимировна

за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

И. В. Жаборовский
Главный редактор
№ ВН-02145505

08.03.2018

INFOUROK.RU

ПРОЕКТ
ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Николаева
Елена Владимировна

представил(а) свой обобщённый педагогический опыт
на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную
экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления
на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»

Тема материалов:
Профилактика интернет и компьютерной зависимости у младших школьников через сказкотерапевтические приемы на основе развития у них коммуникативной и эмоционально-волевых сфер.

Адрес сайта:
https://infourok.ru/user/nikolaeva-elena-vladimirovna19

Проект «Инфоурок» — обладатель почетной медали «Национальный знак качества «Выбор России». Образцовый налогоплательщик»

№ ВЛ-02145505
08.03.2018

И. В. Жаборовский
Главный редактор

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

БЛАГОДАРНОСТЬ

проекта
«ИНФОУРОК»

Получает

Николаева Елена Владимировна

за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

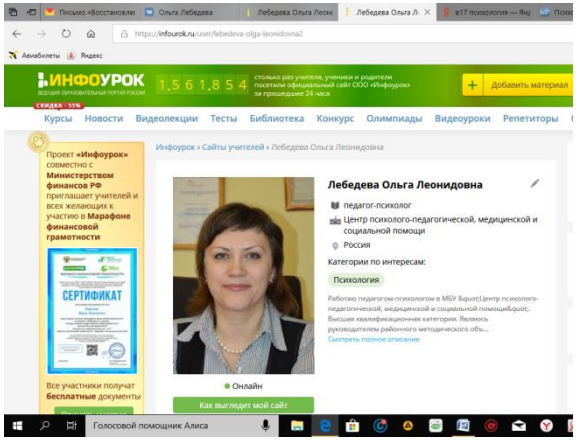
Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

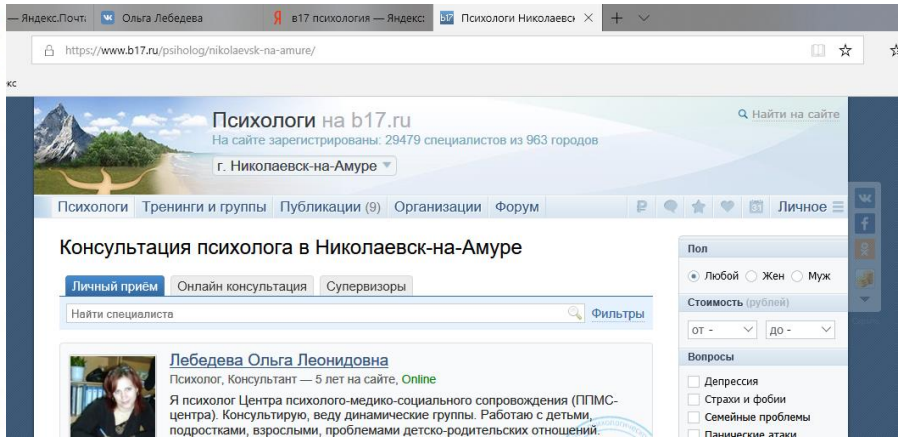
И. В. Жаборовский
Главный редактор
№ ВМ-02145505

08.03.2018

INFOUROK.RU

Педагог-психолог Лебедева О.Л. продолжила работу на персональном сайте, адрес: учительский.сайт/Лебедева Ольга Леонидовна: размещает полезную информацию, статьи, обсуждает проблемы с коллегами из разных городов, делится опытом.





Специалисты Центра используют социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Фейсбук», в которых созданы городские группы, для информирования населения города и района о важных мероприятиях, планируемых в Центре.

Ежегодно специалисты Центра взаимодействуют с редакциями Николаевского района «Амурский лиман», «М-пресс», размещая статьи в газетах на актуальные темы для жителей района.

Амурская правда 6 февраля 2019 – Среда № 6 (17944) E-mail: amur.nikol2013@yandex.ru

6

НЕОТЛОЖКА

Внимание: премьера рубрики!

В разделе «Неотложка» психологи, преподаватели, специалисты социальной сферы дадут необходимые вам советы. В сегодняшней рубрике – рекомендации для родителей от Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Родительское принятие как залог счастливой жизни

Детская жизнь – не репетиция, не подготовка и не период, когда взрослые учат уму-разуму ребенка. Это – сама жизнь. Яркая, наполненная, фонтанирующая – вряд ли за всю оставшуюся жизнь мы наберем столько впечатлений, переживаний, опыта, сколько мы получим в детстве. Почему вдруг всплывают картинки воспоминаний? Почему одни бережно хранят старые вещи, игрушки, фотографии, тогда как другие совершенно не помнят своего детства (или не хотят помнить)?

Специалисты указывают на очень раннее формирование самосознания – до 6-8 лет. Этот возраст связан с периодом формирования структур, ответственных за нравственность. Мы не просто воспринимаем информацию о себе, но еще и эмоционально переживаем ее.

Одна из клиенток рассказывала: «Помню, когда мне было 6 лет, очень понравилась одна песня. Я часто слышала ее по радио и телевизору, так что слова выучила наизусть и при случае спела во дом гостей. Реакция последовала незамедлительно: мама очень эмоционально и выразительно сказала, что у меня нет ни слуха, ни голоса. Потом добавила, чтобы я ее не позорила и никогда ни при каких обстоятельствах не пела вообще. У меня очень тихий голос, невыразительная интонация, я никогда не пою и не произношу речи публично». Кроме этого, дама живет одна, у нее плохие отношения с матерью, она хочет взять приемного ребенка и подарить ему всю свою любовь.

Подобные истории можно встретить в биографии почти у всех людей, испытывающих дефицит самопринятия. Отвержению подвергается какая-то часть личности или черта характера. Из случайно оброненных взрослыми фраз, действий по отношению к ребенку, одобрительных или осуждающих взглядов, мелких ситуаций или значительных событий у нас складывается мнение о себе. Ребенок очень чувствителен к оценке, он воспринимает мнение взрослого как единственно верное, и делает его своим. Как на самом деле можно назвать «взрослого» 7-летнего мальчика, который пролил молоко из пакета, наливая себе в стакан? Конечно – «неуклюжий поросенок». В следующий раз это случится уже с большой долей вероятности, потому что ребенок «запрограммирован» быть неловким.

Дети, желанные и любимые родителями, как правило, имеют иммунитет против подобных личностных трагедий. Если же судьба распорядилась так, что от самых близких людей ребенок получал только неприятие, то любая негативная информация будет восприниматься им как должное: «Да, вы правы, я никчемный», а похвала отскакивать рикошетом. В этом случае речь идет о базовой самооценке: «Я хороший» или «Я плохой», и формируется она очень рано — на первом-втором году жизни. Детские психологи говорят об эмоциональной депривации — лишении ребенка ласки, общения, проявлений любви, всего того, что нужно малышу не меньше, чем питание, сухие пеленки и свежий воздух.

Проблема родительского неприятия отражается не только на самооценке, она становится почти универсальной причиной формирования неврозов и личностных нарушений.

Девочка или мальчик не может выполнить все родительские требования и всегда оправдать ожидания. И тогда малыш оказывается в ловушке: «Если я таким не стану, то меня не будут любить. А стать таким – аккуратным, послушным, воспитанным, умным, ловким, талантливым и вообще лучше всех – он не может». Получая любовь дозированными порциями, ребенок начинает бояться, что его вообще отвергнут. И винит себя в том, что у него не получается всегда быть хорошим. И на каком-то этапе вообще отказывается от желания быть лучше: настает момент, когда он начинает верить, что с ним что-то не так.

Трудно встретить человека, у которого бы не было проблем с самовосприятием. Все мы родом из детства, и социум, и родители вольно или невольно поспособствовали тому, чтобы мы поверили в свою неполноценность. Люди, разорвавшие в связи с этим отношения со своими родительскими семьями, прилагают очень большие усилия, чтобы создать с помощью социальных взаимоотношений «другую» семью. Среди подростков часто встречаются «осиротевшие» люди, которые чувствуют потребность в разрыве с «плохой» родительской семьей и поиске других «хороших» отношений. Разрывая отношения со своей кровной семьей, «держа обиду» на отца и мать, человек стремится найти более подходящие взаимоотношения в их ближайшем социуме. Это является лишь попыткой снизить непосредственную тревогу и даже в течение некоторого времени может хорошо работать. Но внутренняя неудовлетворенность остается, и человек не чувствует себя по-настоящему счастливым.

Личностное развитие — это, прежде всего, путь к принятию себя. И только принимая своих отца и мать, мы сможем принять себя. Не быть хуже других. Не быть лучше других. А быть собой.

«Счастье – это не всегда что-то мимолетное, что приходит и уходит, – говорит Берт Хеленгер, – есть и такое счастье, которое остается с нами». Но длительное счастье зависит от нашей связи с корнями, ему часто препятствуют нерешенные проблемы в важных для нас отношениях.

Ольга Лебедева, педагог-психолог Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Секреты школьной успешности

Началась вторая половина очередного учебного года, и в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию стали обращаться родители с жалобами на школьную неуспеваемость своих детей, окончивших первый, второй и даже более старшие классы. В чём же причина неусвоения детьми школьной программы?

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети учились хорошо, без ошибок. Но на деле далеко не все ребята становятся успешными в школе. Почему же это происходит? Попытаемся ответить на этот вопрос. Понятно, что сегодня речь пойдёт не о ситуации, когда ребёнок просто-напросто не учит правила или мало читает и оттого у него не получается хорошо делать ни то, ни другое.

Дело в том, что некоторые родители считают самым главным показателем готовности ребёнка к школе – умение читать, пренебрегая при этом развитием устной речи. На самом же деле обучением чтению нужно заниматься со дня рождения ребенка. Ежедневно, начиная с четырех лет. Вторая ступень – звуковой анализ, формируется в более позднем возрасте, на пятом году жизни.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребёнок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность звуков его составляющих. А это обязательно приведет к стойким выраженным нарушениям чтения и письма – дисграфии и дислексии, так как русское письмо является звуковым.

Родители и педагоги должны понимать, что проблема развития навыка звукового анализа и синтеза важна тем, что без овладения этим навыком на достаточно высоком уровне сложно дальнейшее обучение чтению и письму, а несформированность данных компонентов может вызвать негативное отношение детей к школьному обучению.

Предлагаем несколько полезных советов родителям для занятий с детьми дома. Работу необходимо начинать с первой ступени – фонематического восприятия. На этом этапе вы можете научить ребенка:

1. Выделять гласный звук из звукоряда: О, А, У, О, И, Е, А, У, А. Например, попросить его хлопнуть, топнуть, когда он услышит звук А.

2. Выделять гласный звук А из слогов: НА, МО, АП, ПУ, ЗИ, АК, ЛА.

3. Определи гласный звук в начале слова. Например, Аист, Астра, Облако.

4. Определи гласный звук в конце слова. Например, окнО, мукА.

5. Выдели гласный звук в середине слова. Например, мАк, кОт, дУб.

Когда ваш ребёнок овладеет данными навыками, вы можете переходить к следующему, более сложному этапу работы – звуковому анализу и синтезу под контролем учителя-логопеда.

Наталья Полюх, учитель-логопед.

Если у вас возникли вопросы, специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всегда готовы подсказать пути помощи вам и вашим детям. Ждём вас в нашем Центре! Наш контактный телефон: 241-17.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение МБУ ЦППМСП

Характеристика объекта

Архитектурно-строительные решения:

Здание, в котором располагается МБУ ЦППМСП г.Николаевска-на-Амуре, общественного назначения.

МБУ ЦППМСП располагается в правом крыле первого этажа МБОУ СОШ № 2 г. Николаевска-на-Амуре, 1992 года постройки.

Общая площадь МБОУ ППМС-центра – 303,9 м^2.

Наружные стены из кирпича толщиной 625 мм. Внутренние стены – кирпичные, деревянные, перегородки – кирпичные, деревянные.

Перекрытие – железобетонные плиты. Крыша – отсутствует. Полы – линолеум, цементные, плитка. Наружные пожарные лестницы отсутствуют.

Помещение Центра архитектурно разделено на: холл, кабинеты, вспомогательные помещения, санитарно-гигиенические узлы.

Перечень кабинетов и вспомогательных помещений.

16. Кабинет педагога-психолога

17 - 21 санитарно-гигиенические комнаты

24. Кабинет массажа и лечебной физкультуры

25. Лекотека

28. Кабинет врача-психиатра

68. Кабинет учителя-дефектолога

70. Кабинет директора

71. Кабинет учителя-логопеда

72. Кабинет педагога-психолога.

В учреждении созданы все условия для организации коррекционной работы и психолого-педагогического, медицинского сопровождения клиента. Для работы специалистов оборудованы кабинеты профильного назначения, такие как:
- кабинет Лекотека - 1
- кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов - 4
- кабинет врача-психиатра
- кабинет массажа и лечебной физкультуры

Рабочие кабинеты специалистов оборудованы современной мебелью, персональными компьютерами, оргтехникой. Созданы комфортные условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним. Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью, настенными и передвижными двухсторонними и односторонними досками.

Предписаний надзорных органов на отчетный момент нет.

В целях обеспечения пожарной безопасности Центр:
- оснащен кнопкой оповещения о пожаре;
- оснащен системой автоматической пожарной сигнализацией;
- укомплектован планами эвакуации и огнетушителями в соответствии с нормами оснащения;
- заключены договоры на техническое обслуживание АПС;

Помещение Центра оборудовано приборами учета энергоносителей.

В связи с недостаточным объемом финансирования в отчетный период приобретений основных средств не осуществлялось. Закупались расходные материалы к оргтехнике, канцтовары, санитарно-бытовые товары в минимально необходимых для функционирования объемах.

На отчетный момент техническое оснащение рабочих кабинетов специалистов включает:
- персональный компьютер, ноутбук;
- лазерный принтер и МФУ;
- мультимедийный проектор;

Все рабочие места специалистов подключены к сети Интернет. Интернет ресурсы используются при работе для оказания помощи в реальном времени и дистанционном режиме (включая онлайн-консультации). В связи с тем, что фактическая скорость интернета низкая, затруднено использование интернета, что не позволяет быстро обмениваться информацией и своевременно получать необходимые данные.
Доступ обучающихся к интернет - ресурсам не предусмотрен.

Остаётся потребность в следующих мероприятиях:
- изготовление отдельного входа в Центра
- косметический ремонт в кабинетах;

- монтаж видеонаблюдения внутри помещений;
- работы, связанные с созданием доступной среды для инвалидов (а также приобретение элементов доступной среды).

Необходима реализация плана мероприятий по обеспечению доступности оказываемых услуг инвалидам и маломобильным группам населения в соответствии с нормами Федерального закона Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

В целом состояние материально-технической базы оценивается как удовлетворительное.

В 2018 году учреждение в составе муниципальной команды приступило к реализации инновационного социального проекта Николаевского района «Академия счастливой семьи», который был выигран в 2017 году. Часть основных средств поставлена на баланс Центра, что значительно укрепило материально-техническую базу учреждения. В рамках реализации в 2018 году было приобретено: ноутбук, проектор, экран, микрофон-гарнитура, флипчарты (2), интерактивный сухой бассейн с шариками, кресла «груша», мяч ЛФК,

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность МБУ ЦППМСП

В рамках своей основной деятельности на 2018 год МБУ ЦППМСП утверждена субсидия на выполнение муниципального задания в размере 5 688 719,03 рублей (см. ниже сканы Плана ФХД на 2018 г.).

Одной из основных задач финансово-хозяйственной деятельности Центра является привлечение и увеличение доходов за счет средств от приносящей доход деятельности. От приносящей доход деятельности, в том числе образовательной деятельности, в 2018 учебном году Центр получил доход в размере 12 791,49 рублей. Использование средств от приносящей доход деятельности было направлено на основную образовательную деятельность, заработную плату сотрудникам, налоги.

Таблица 1

Показатели финансового состояния учреждения

на 01 января 20 18 г.

(последнюю отчетную дату)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Нефинансовые активы, всего:	1 104,77
1.1.	из них:	
	недвижимое имущество, всего:	359,58
	в том числе:	
	остаточная стоимость	185,47
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего:	341,10
	в том числе:	
	остаточная стоимость	15,65
2	Финансовые активы, всего:	-185,49
2.1.	из них:	
	денежные средства учреждения, всего	11,12
2.1.1.	в том числе:	
	денежные средства учреждения на счетах	11,12
2.1.2.	денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организац	
2.2.	иные финансовые инструменты	-201,12
2.3.	дебиторская задолженность по доходам	2,70
2.4.	дебиторская задолженность по расходам	1,81
3.	Обязательства, всего:	167,89
3.1.	из них:	
	долговые обязательства	
3.2.	кредиторская задолженность:	167,89
	в том числе:	
	просроченная кредиторская задолженность	0,00

Таблица 2

Свод показателей по поступлениям и выплатам учреждения на 2018 год

на 29 декабря 2018 г.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00) всего	в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ (местного бюджета)	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности всего	из них: гранты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступления от доходов, всего:	100	x	**6 266 677,93**	**5 688 719,03**	**478 458,90**	**0,00**	**0**	**99 500,00**	
в том числе:				x	x	x	x		x
доходы от оказания услуг, работ	110	00000000000000000130	5 788 219,03	5 688 719,03	x	x		99 500,00	
иные субсидии, предоставляемые из бюджета	120	00000000000000000180	478 458,90	x	478 458,90	0,00	x	x	x
прочие доходы	130			x	x	x	x		
Выплаты по расходам, всего	БР	x	**6 259 751,94**	**5 688 786,03**	**478 458,90**	**0,00**	**0,00**	**92 507,01**	**0,00**
в том числе на:									
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего			5 592 449,02	5 481 490,52	110 958,50	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Заработная плата	111	211	4 261 340,56	4 261 340,56	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие выплаты	112	212	110 958,50	0,00	110 958,50	0,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	1 220 149,96	1 220 149,96	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Оплата работ, услуг, всего			357 671,72	194 857,51	79 827,00	0,00	0,00	82 987,21	0,00
из них:									
Услуги связи	244	221	34 030,84	34 030,84	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Транспортные услуги	112	222	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Транспортные услуги	244	222	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	244	223	30 028,16	30 028,16	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	243	225	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	243	226	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	244	226	293 612,72	130 798,51	79 827,00	0,00	0,00	82 987,21	0,00
Пособия по социальной помощи населению	321	262	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы, всего		290	9 248,40	4 848,00	4 400,40	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
Прочие расходы	244	290	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	831	290	2 226,75	0,00	2 226,75	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	851	290	4 848,00	4 848,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	852	290	1 096,84	0,00	1 096,84	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	853	290	1 076,81	0,00	1 076,81	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего			300 382,80	7 590,00	283 273,00	0,00	0,00	9 519,80	0,00
из них:									
Увеличение стоимости основных средств	244	310	157 750,00	2 690,00	155 060,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	244	340	142 632,80	4 900,00	128 213,00	0,00	0,00	9 519,80	0,00
Остаток средств на начало года	500	x	13 019,96	67,00	0,00	0,00	0,00	12 952,96	0,00
Остаток средств на конец года	600	x	19 945,95	0,00	0,00	0,00	0,00	19 945,95	0,00

Таблица 2

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет средств муниципального бюджета и доходов от оказания платных услуг на 2018 год

на 29 декабря 2018 г.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ (местного бюджета)	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
								всего	из них гранты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступления от доходов, всего:	100	x	**6 266 677,93**	**5 688 719,03**	**478 458,90**	**0,00**	**0**	**99 500,00**	
в том числе:				x	x	x	x		x
доходы от оказания услуг, работ	110	00000000000000000130	5 788 219,03	5 688 719,03	x	x		99 500,00	
иные субсидии, предоставляемые из бюджета	120	00000000000000000180	478 458,90	x	478 458,90		x	x	x
прочие доходы	130			x	x	x	x		
Выплаты по расходам, всего	BP	x	**6 259 751,94**	**5 688 786,03**	**478 458,90**	**0,00**	**0,00**	**92 507,01**	**0,00**
в том числе на:									
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего			5 592 449,02	5 481 490,52	110 958,50	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Заработная плата	111	211	4 261 340,56	4 261 340,56					
Прочие выплаты	112	212	110 958,50		110 958,50				
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	1 220 149,96	1 220 149,96					
Оплата работ, услуг, всего			357 671,72	194 857,51	79 827,00	0,00	0,00	82 987,21	0,00
из них									
Услуги связи	244	221	34 030,84	34 030,84					
Транспортные услуги	112	222	0,00						
Транспортные услуги	244	222	0,00						
Коммунальные услуги	244	223	30 028,16	30 028,16					
Работы, услуги по содержанию имущества	243	225	0,00						
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	0,00						
Прочие работы, услуги	243	226	0,00						
Прочие работы, услуги	244	226	293 612,72	130 798,51	79 827,00			82 987,21	
Пособия по социальной помощи населению	321	262	0,00						
Прочие расходы, всего		290	9 248,40	4 848,00	4 400,40	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Прочие расходы	244	290	0,00						
Прочие расходы	831	290	2 226,75		2 226,75				
Прочие расходы	851	290	4 848,00	4 848,00					
Прочие расходы	852	290	1 096,84		1 096,84				
Прочие расходы	853	290	1 076,81		1 076,81				
Поступление нефинансовых активов, всего			300 382,80	7 590,00	283 273,00	0,00	0,00	9 519,80	0,00
из них									
Увеличение стоимости основных средств	244	310	157 750,00	2 690,00	155 060,00				
Увеличение стоимости материальных запасов	244	340	142 632,80	4 900,00	128 213,00			9 519,80	
Остаток средств на начало года	500	x	13 019,96	67,00				12 952,96	
Остаток средств на конец года	600	x	19 945,95	0,00				19 945,95	

Таблица 2

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет средств краевого бюджета на 2018 год

на 29 декабря 2018 г.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ (местного бюджета)	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
								всего	из них гранты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступления от доходов, всего:	100	x	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0**	**0,00**	
в том числе:				x	x	x	x		x
доходы от оказания услуг, работ	110	00000000000000000130	0,00		x	x			
иные субсидии, предоставляемые из бюджета	120	00000000000000000180	0,00	x			x	x	x
прочие доходы	130			x	x	x	x		
Выплаты по расходам, всего	BP	x	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
в том числе на:									
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Заработная плата	111	211	0,00						
Прочие выплаты	112	212	0,00						
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	0,00						
Оплата работ, услуг, всего			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Услуги связи	244	221	0,00						
Транспортные услуги	112	222	0,00						
Транспортные услуги	244	222	0,00						
Коммунальные услуги	244	223	0,00						
Работы, услуги по содержанию имущества	243	225	0,00						
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	0,00						
Прочие работы, услуги	243	226	0,00						
Прочие работы, услуги	244	226	0,00						
Пособия по социальной помощи населению	321	262	0,00						
Прочие расходы, всего		290	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Прочие расходы	244	290	0,00						
Прочие расходы	831	290	0,00						
Прочие расходы	851	290	0,00						
Прочие расходы	852	290	0,00						
Прочие расходы	853	290	0,00						
Поступление нефинансовых активов, всего			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них									
Увеличение стоимости основных средств	244	310	0,00						
Увеличение стоимости материальных запасов	244	340	0,00						
Остаток средств на начало года	500	x	0,00						
Остаток средств на конец года	600	x	0,00						

Подводя итоги самообследования деятельности МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре, можно сделать вывод о том, что деятельность учреждения в 2018 году велась согласно годовому плану работы, муниципальному заданию планомерно и динамично. Спектр услуг, оказываемый специалистами Центра широк, доступен населению, а выполнение услуг своевременное и качественное. Центр располагает в среднем объёме необходимыми средствами, возможностями и ресурсами, что позволяет обеспечивать в полной мере комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь не только детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении, но и их родителям, законным представителям, педагогам образовательных учреждений; эффективно реализовывать мероприятия по профилактике отклоняющихся состояний подростков.