

Содержание:

1. Паспорт Программы развития Центра	3
2. Основания для разработки Программы	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемный анализ состояния Центра	15
5. Концепция Центра	16
6. Основные направления реализации Программы развития	18
7. Управление реализацией Программы развития	19
8. Объёмы и источники финансирования Программы	21
9. Ожидаемые результаты	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ЦППМСП

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края</p>
<p>Научно-методические основы Программы</p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, заложенные в реализуемых Центром образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа разработана на основании нормативно-правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

	обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 года №2106; - Устав МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре.
Заказчик Программы	Совет управления образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края. Совет Центра МБУ ЦППМСП
Разработчики Программы	Педагогический и медицинский коллектив Центра, Совет Центра, администрация Центра
Стратегическая цель Программы	Оптимизация системы оказания эффективной, доступной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, соответствующей потребностям системы образования Николаевского муниципального района.
Задачи Программы	1. Повышение качества реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях путем создания эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения. 2. Создание электронной базы данных детей, обследованных на комиссии в целях оптимизации деятельности ТПМПК. 3. Совершенствование материально-технической базы путем развития сетевого взаимодействия, расширения спектра платных услуг, развития грантовой деятельности, привлечения спонсорской помощи.
Сроки и этапы реализации программы	<i>Первый этап 2017/18 год</i> – подготовка Центра к работе в новых организационно-экономических условиях, определение дальнейших путей развития. Реализация <i>Подпрограммы 1</i> . <i>Второй этап 2018 – 2021 годы</i> – переход к устойчивой реализации Программы развития Центра: <i>Подпрограмм 1, 2, 3</i> . <i>Обобщающий этап 2022 год</i> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический и медицинский коллектив Центра, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры Центра

Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования и оказания медицинских услуг; 2. Качественное обновление содержания дополнительного образования; 3. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; 4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических и медицинских работников Центра; 5. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и медицинских работников Центра; 6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 7. Создание здоровых и безопасных условий труда и медико-педагогического процесса; 8. Развитие материально-технической базы; 9. Повышение уровня обеспечения современным информационным оборудованием. 10. Внедрение в работу ТПМПК электронной базы данных.
Система организации контроля реализации Программы	Подготовка ежегодного самообследования директором Центра о результатах деятельности Центра по реализации программы развития.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Ориентиры развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на данном этапе обуславливаются переустройством общественной жизни страны. Развитие Центра связано с новыми социальными ожиданиями общества и достижением нового качества общего образования. В качестве главного результата деятельности Центра является оказание качественного психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) в основу развития образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Развитие системы дополнительного коррекционно-развивающего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на актуальные практические навыки и фундаментальные умения. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера дополнительного образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее выявление и развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Программа развития МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и рассматривает анализ потенциала развития учреждения, концепцию развития учреждения, инструментарий развития учреждения, финансовый план реализации Программы развития учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.

Сокращенное наименование: МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на-Амуре.

Учредитель: Управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2447 от 28 октября 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-27-01-002154 от 19 октября 2016 г.

Юридический адрес: 682460 г. Николаевска-на-Амуре, улица Сибирская, 193

Фактический адрес: 682460 г. Николаевска-на-Амуре, улица Сибирская, 193
Телефоны: 8 (42135) 2-41-17

Адрес электронной почты: mbouppmscentr@mail.ru

Дата образования: 2009 год

Режим работы Центра:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 8 ч. 30 мин. до 20 ч.00 мин.

Специалисты работают по индивидуальным графикам в соответствии с нормами рабочего времени.

Продолжительность учебного периода у педагогов зависит от психофизического состояния обучающихся и объема реализуемой образовательной программы, у медицинских работников – от рекомендаций специалистов медицинских организаций. Обучение проводится индивидуально и в группах, с присутствием родителей и без них, с использованием домашних заданий по решению педагога, медицинского работника, без балльного оценивания знаний. Продолжительность занятий зависит от возраста, психофизического, соматического состояния обучающихся.

Продолжительность перемен, если обучающийся посещает двух и более специалистов в один день, не менее 10 мин.

В течение учебного года обучающимся по образовательным программам предоставляются каникулы в зимний и весенний период, совпадающие по времени с каникулами в школах. В отдельных случаях допускается проведение занятий педагогами в каникулярное время.

Характеристика кадрового обеспечения:

Количество штатных единиц (по данным на 31.05.2017) составляет 10,25 ставки, фактическая численность работающих - 12 человек.

№ п/п	Должность	Количество ставок, доли ставки	Количество человек	Основная работа или совместитель (внешний, внутренний)
1	Директор, руководитель ТПМПК	1	1	основная
2	Педагог-психолог	2	2	основная
3	Учитель-логопед	2	2	1,5 ст. – 1 ст. основная, 0,5 внутренний совместитель 0,5 ст. - внешний совместитель
4	Учитель-дефектолог	1,5	1	основная
5	Врач-психиатр,	0,4	1	основная
6	Врач-психиатр	0,4	1	внешний совместитель
7	Мед.сестра по массажу	1	1	основная
8	Инструктор ЛФК	1	1	основная
9	Уборщик служебных и производственных помещений	0,7	1	основная
10	Рабочий по	0,25	1	внешний совместитель

	комплексному обслуживанию ремонт у зданий	и		
--	--	---	--	--

Сведения об образовании специалистов МБУ ЦППМСП

Должность	Наименование учебного заведения	Год окончания	Квалификация, специальность по диплому
Директор	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика"
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2006	Специальный психолог и учитель олигофренопедагог по специальности "Специальная психология" с дополнительной специальностью "Олигофренопедагогика"
Педагог-психолог	ГОУ ВПО ДВГГУ	2011	Квалификация Специальный психолог по специальности "Специальная психология"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-логопед	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2005	Квалификация учитель-логопед по специальности "Логопедия"
Учитель-дефектолог	ГОУ ВПО "Биробиджанский государственный педагогический институт"	2004	Квалификация учитель-олигофренопедагог по специальности "Олигофренопедагогика" специализация: логопедическая работа с детьми, имеющими

			нарушения интеллекта
Врач-психиатр	Хабаровский государственный медицинский институт	1984	Специальность педиатрия, квалификация врач-педиатр
	Дальневосточный государственный медицинский университет	1999	Специализация психиатрия
Врач-психиатр	ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию	2008	Квалификация врач по специальности педиатрия
	ГОУ ВПО ДГМУ Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию	2009	Специальность психиатрия, квалификация врач-психиатр
Инструктор ЛФК	Уссурийское медицинское училище Приморского края	1974	Специальность Акушерка
	ГОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения	2010	Специальность Лечебная физкультура
Медицинская сестра по массажу	Николаевское-на-Амуре медицинское училище	1994	Квалификация медицинская сестра Специальность сестринское дело
	ГБОУ СПО "Хабаровский государственный медицинский колледж Министерства здравоохранения Хабаровского края"	2011	специальность медицинский массаж

Сведения об аттестации педагогических и медицинских работников (по состоянию на 31.05.2017 г.)

Должность	Квалификационная категория	Год прохождения	Примечание
Педагог-психолог	Высшая	2013	-
Педагог-психолог	-	-	стаж работы в учреждении 11 мес.
Учитель-логопед	Высшая	2013	-
Учитель-логопед	Первая	2013	-
Учитель-дефектолог	Первая	2015	-
Врач-психиатр	-	-	-
Врач-психиатр	-	-	-
Инструктор ЛФК	Первая	2017	-
Медицинская сестра по массажу	-	-	-

Курсовая подготовка специалистов:

Специалист	Мероприятие
Директор	<p>1.Удостоверение ФГБОУ ВПО ХГАиП 28.01.2014 - 31.01.2014 "Управление государственными муниципальными закупками: закупки в контрактной системе" 40 часов.</p> <p>2.Удостоверение КГБОУ ДПО ХК ИРО 23.06 - 02.07.2014 "Современный образовательный менеджмент" 72 часа.</p> <p>3.Удостоверение КГБОУ ДПО ХК ИРО 13.07.- 15.07.2015 "Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ" 24 часа.</p> <p>4.Удостоверение КГБОУ ДПО ХК ИРО 28.09.2015 - 03.10.2015 "Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ" 72 часа.</p> <p>5.Удостоверение ГБОУ г. Москва МГПУ 17.04.- 01.10.2015 "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных</p>

	<p>организациях" 72 часа.</p> <p>6.ФГБОУ ВО МГППУ 01.09-27.09.2016 "Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий" 72 часа.</p>
Учитель-логопед	<p>1.Удостоверение ГБОУ ВО г. Москвы МГПУ 17.04.15 - 1.10.15 "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях", 72 часа.</p> <p>2.Удостоверение ГБОУ ДПО ХК ИРО 26.10.15-05.12.15 "Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и в Хабаровском крае", 48 часов.</p> <p>3.Удостоверение АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» г. Москва, 03.05.-19.05.2017 г., «Арт-терапия для детей с нарушениями речи», 72 ч.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Удостоверение КПК ФГБОУ ВПО "АмГПУ" программа Коррекционно-образовательные технологии развития речи дошкольников, 72 часа.</p> <p>2. Удостоверение КГБОУ ДПО "ХК ИРО" 26.04.2014, тема " Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае", 48 часов.</p> <p>3. КПК «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ», ноябрь 2016 г.-март 2017г</p>
Педагог-психолог	<p>1. Удостоверение КГБОУ ДПО ХК ИРО 19.10.15-29.10.15 "Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования" 72 часа.</p> <p>2. Удостоверение ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службе при Президенте Российской Федерации" 09.11.15-13.11.15 "Организация школьной службы медиации" 72 часа.</p> <p>3. Обучающий курс «Психиатрия для психологов» авторский проект А. Ежова, 17.09.15-22.05.16, 110 ч., Москва;</p> <p>4.Обучающий вебинар «Дистанционные методы психологического консультирования», 06.06.16-27.06.16, 24 ч., Москва ИПиКП.</p>
Педагог-психолог	<p>1.Удостоверение ГБОУ ВПО г. Москва "МГППУ" программа "Педагогические условия включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования" 30.10.2015, 72 часа.</p> <p>2. Удостоверение ФГБОУ ВПО ДГГУ программа "Обучение консультантов служб общероссийского детского телефона доверия"Служб экстренной психологической помощи", работающих на территории ДФО" 13.06.2015 64 часа.</p> <p>3. Удостоверение ФГБОУ ВПО МГГУ им. Шолохова</p>

	<p>программа "Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей" 22.05.2015, 72 часа.</p> <p>4. Удостоверение ФГБОУ ВПО ДГГУ программа "Обучение консультантов служб общероссийского детского телефона доверия" Служб экстренной психологической помощи", работающих на территории ДФО" 29.11.2014, 72 часа.</p>
Учитель-дефектолог	<p>1.Удостоверение ГБОУ МГПУ программа "Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" 01.10.2015, 72 часа.</p> <p>2. Удостоверение КГБОУ ДПО "ХК ИРО" тема "Распространение на всей территории РФ современных модулей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ", 15.07.15, 24 часа. 3.Удостоверение КГБОУ ДПО "ХК ИРО" тема "Распространение на всей территории РФ современных модулей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ" 03.10.15, 72 часа</p>
Врач-психиатр	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, 02.12.2014 г., сертификат по специальности "Психиатрия", 144 часа.
Врач-психиатр	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, 17.06.2014 г., сертификат по специальности "Психиатрия", 144 часа.
Инструктор ЛФК	ХКИПКСЗ, 11.01.16-06.02.16, «Лечебная физкультура» , 144 ч.
Медицинская сестра по массажу	НФ КМНС ХГМК, 11.02.2014 г., "Медицинский массаж", 144 ч.

Анализ квалификации педагогического персонала:

- высшее образование – 100%,
- аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию – 80%,
- курсовая подготовка – 100%.

Анализ квалификации медицинского персонала:

- высшее образование – 50%,
- среднее специальное – 50%,
- аттестованы на первую квалификационную категорию – 25%,
- курсовая подготовка – 100%.

Сведения об объемах муниципальных услуг, оказываемых в МБУ ЦППМСП

Объем муниципальных услуг определяется ежегодно при разработке муниципального задания учреждения исходя из стратегии образования в стране, крае, районе, а так же потребностей в определенной услуге.

Согласно муниципальному заданию на 2017 год и плановым периодам 2018-2019 г.г. объем муниципальных услуг следующий:

Услуга 1

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» - 20 чел.

Услуга 2

«Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» - 1000 чел.

Услуга 3

«Психолого-медико-педагогическое обследование детей» - 400 чел.

Услуга 4

«Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» - 400 чел.

Услуга 5

«Организация мероприятий» - 20 шт.

Услуга 6

«Предоставление консультационных и методических услуг» - 50 шт.

Особенности образовательного процесса

Образование в Центре ведется на русском языке.

В Центре реализуются дополнительные образовательные программы.

В Центре разрабатывается годовой учебный план - нормативный правовой акт, который устанавливает перечень предоставляемых услуг и объем учебного времени, отводимого на их оказание. Годовой учебный план Центра разрабатывается ежегодно и утверждается на начало учебного года.

Большое значение в своей деятельности Центр уделяет:

- в образовательном аспекте: преемственности с дошкольным и общим образованием. Сохраняется преемственность программ, преемственность технологий, методов и форм обучения.

- в медицинском аспекте: взаимодействию с медицинскими организациями в вопросах реализации единой стратегии по укреплению здоровья подрастающего поколения.

Особенностью образовательного процесса в Центре является:

- индивидуализация работы с ребенком

- тесное взаимодействие с родителями, включение их в работу с ребенком

- оказание комплексной помощи ребенку путем взаимодействия специалистов Центра.

На базе Центра работают районные методические объединения специалистов сопровождения: учителей-логопедов ОО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов; интервизорская группа педагогов-психологов, что в значительной мере повышает компетентность специалистов и дает положительный эффект в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и социальной адаптации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА

Выбор модели Центра, перспективы его развития зависят от следующих факторов:

- от глобальной политики в области образования на федеральном уровне;
- от особенностей социума, в котором функционирует Центр, социального заказа родителей и обучающихся на образовательные услуги, демографической ситуации в районе;
- от внутренних проблем учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо разрешить;
- от возможностей учреждения реализовать на практике, воплотить в жизнь ту или иную концептуальную идею, ту или иную программу развития;
- от качественного уровня кадрового потенциала;
- от уровня развития материально-технической базы;
- от исторически сложившихся традиций учреждения, его наиболее ярких достижений;
- от сложившейся системы управления.

При разработке Программы развития Центра был проведен SWOT-анализ учреждения: изучены внутренние факторы - выявлены его сильные и слабые стороны, изучены внешние факторы – возможности и угрозы.

В результате проведенного анализа было выявлено следующее:

SWOT-АНАЛИЗ МБУ ЦППМСП

Внутренние факторы	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгодное территориальное расположение. 2. Имидж учреждения «спасательный круг» для попавших в трудную ситуацию. 3. Сильный кадровый состав. Высокий уровень квалификации. 4. Отсутствие конкурентов. 5. Возможность привлекать внебюджетные средства. 6. Функции ТППМК. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения, реализующих ФГОС ОВЗ в образовательных организациях района. 2. Недостаточность времени для работы ТППМК в связи с отсутствием освобожденных специалистов ТППМК. 3. Недостаточное оснащение медико-педагогического процесса оборудованием. 4. Отсутствие системы в оказании помощи детям с ОВЗ и инвалидам из удаленных населенных пунктов, обусловленное низким качеством интернет-соединения.
	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра платных услуг. 2. Участие в грантовой деятельности. 3. Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая зависимость: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования для создания дополнительных рабочих мест (секретарь, педагоги, врачи), тенденция старения кадров; - отсутствие финансирования для создания

Внешние факторы

5. Концепция развития МБУ ЦППМСП

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Современная ситуация характеризуется широкой развитостью социальных связей, стремительным ростом объёмов информации и эмоциональной нагрузки на человека, ускорением динамики жизни, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий. Современность требует от человека высокой эрудированности, социальной и личной активности, устойчивой позиции в отношении жизненно значимых приоритетов, и одновременно, высокой организованности, готовности решать задачи и проблемы в конструктивном диалоге.

В образовательных стандартах нового поколения подчёркивается, что обучение должно не только давать определённые знания, но, самое главное, умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач; должно формировать желание учиться и переучиваться на протяжении всей жизни, что особенно актуально в условиях современного рынка труда. В образовательный стандарт заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности.

Достижение «психологических» результатов невозможно без психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с основными положениями ФГОС ОВЗ сфера ответственности социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом и др. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным государственным образовательным стандартом вместе с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и в тесной связи с ним предусмотрено также построение разветвленной системы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей в течение всего периода становления личности.

Ключевая идея «Школы XXI века: «В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Важными задачами реализации этой идеи являются:

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, и

других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в общеобразовательных школах таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей-инвалидов, «инклюзивное» сопровождение одарённых детей.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: содействие устройству детей-сирот в приемные семьи и помощь приемным семьям; защита детей от жестокого обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Новая школа требует и новых учителей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников.

Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями в новой школе возрастает роль психологических компетенций учителя. Чтобы эффективно (по-разному) организовать образовательный процесс, учителя должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношениях с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Таким образом, инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения - должны учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания помощи детям в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008 г. и уставом учреждения. В новых федеральных государственных образовательных стандартах впервые определяется такая составляющая, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья - в качестве приоритетного направления деятельности

образовательного учреждения. Следовательно, важным аспектом для центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является необходимость введения и эффективного использования современных здоровьесозидающих технологий на основе сочетания инноваций и лучших традиционных психолого-педагогических, медицинских и социальных превентивных методов здоровьесбережения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ЦППМСП

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация подпрограмм, разработанных исходя из результатов анализа деятельности Центра.

Подпрограмма 1 «Создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ».

Программа предусматривает разработку и реализацию комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание помощи педагогам, специалистам сопровождения в период внедрения ФГОС ОВЗ. Предполагается ввести систему мероприятий, представленных в календарном плане в виде отдельных блоков специалистов сопровождения: организационно-нормативный, логопедический, дефектологический, психологический, медицинский. В период реализации программы предусматривается организация различных направлений деятельности: индивидуальные и групповые консультации, семинары, вебинары, мастер-классы, стажировки.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ;
- реализация комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи педагогам, специалистам сопровождения в период внедрения ФГОС ОВЗ;
- повышение психолого-педагогических, медицинских компетенций педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в период внедрения ФГОС ОВЗ;
- внедрение дистанционных форм взаимодействия.

Подпрограмма 2 «Оптимизация деятельности ТПМПК»

Согласно Закону об образовании на Центр возложена функция Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), которая реализуется специалистами, работающими на неосвобожденной основе. В связи с этим необходимо провести оптимизацию деятельности ТПМПК, а именно: создать и внедрить электронную базу данных детей, прошедших обследование на ТПМПК, оформление документов в электронном виде.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация деятельности ТПМПК;
- создание и внедрение электронной базы данных детей, прошедших обследование на ТПМПК;
- создание и внедрение оформления документов в электронном виде (заключение ТПМПК).

Подпрограмма 3 «Совершенствование материально-технической базы»

Программа предусматривает улучшение материально-технической базы Центра за счет развития сетевого взаимодействия, расширения спектра платных услуг, развития грантовой деятельности, привлечения спонсорской помощи.

Программа предусматривает расширение возможностей привлечения средств и ресурсов для повышения эффективности деятельности Центра.

Сетевое взаимодействие предполагает получение от партнеров дополнительных аудиторий, ТСО, кадры, др.

Расширение спектра платных услуг: проведение курсов повышения квалификации по проблемам коррекционного образования.

Развитие грантовой деятельности: создание и реализация грантовых проектов путем межведомственного партнерства.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование материально-технической базы Центра;
- использование сетевого взаимодействия;
- расширение спектра платных услуг;
- создание и реализация грантовых проектов;
- привлечение спонсорской помощи.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом Центра. Ход работы над отдельными проектами курируется директором Центра в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета Центра.

Календарь реализации Программы развития Центра

	Наименование подпрограммы	Годы				
		2017/18	2019	2020	2021	2022
1	Создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ					
2	Оптимизация деятельности ТПМПК					

3	Совершенствование материально-технической базы					
---	--	--	--	--	--	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители, сроки реализации
1.	Создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ	Администрация, специалисты Центра Срок – ежегодно, с сентября по май.
2.	Оптимизация деятельности ТПМПК: - создание электронной базы данных детей, прошедших ТПМПК - внедрение электронной базы данных детей, прошедших ТПМПК - создание и внедрений электронных документов	Администрация, специалисты Центра 2017-2019 г.г. 2019-2022 г.г. 2018 г.
3.	Совершенствование материально-технической базы	Администрация, специалисты Центра 2017-2020 г.г.

Оценка эффективности реализации Программы развития Центра

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих количественные и качественные характеристики полученных результатов.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

1. Создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ:

- Показатель: удовлетворенность педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ, качеством проведенных мероприятий

Критерий: количество анкет с высоким уровнем баллов (8-10 по десятибалльной системе) анкетирование.

- Показатель: выполнение плана мероприятий

Критерий: процент от запланированного количества мероприятий.

2. Оптимизация деятельности ТПМПК:

- Показатель: удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанием услуг.
Критерий: отсутствие жалоб родителей (законных представителей) на задержку оказания услуги.
- 3. Совершенствование материально-технической базы:
 - Показатель: использование сетевого взаимодействия.
Критерий: количество заключенных договоров по сетевому взаимодействию.
 - Показатель: расширение спектра платных услуг.
Критерий: количество услуг в Перечне на платные услуги, оказываемые МБУ ЦППМСП.
 - Показатель: создание и реализация грантовых проектов.
Критерий: количество написанных грантовых проектов и привлеченных средств.
 - Показатель: привлечение спонсорской помощи.
Критерий: количество привлеченных средств.

8. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы

Источниками финансирования Программы развития Центра являются:
 - бюджет Николаевского муниципального района Хабаровского края;
 - внебюджетные средства: платные услуги, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития Центра	2022
«Создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы сопровождения педагогов, специалистов сопровождения ФГОС ОВЗ; - реализация комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи педагогам, специалистам

	<p>сопровождения в период внедрения ФГОС ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогических, медицинских компетенций педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в период внедрения ФГОС ОВЗ; - внедрение дистанционных форм взаимодействия.
«Оптимизация деятельности ТПМПК»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация деятельности ТПМПК; - создание и внедрение электронной базы данных детей, прошедших обследование на ТПМПК; - создание и внедрение оформления документов в электронном виде (заключение ТПМПК).
«Совершенствование материально-технической базы»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы Центра; - использование сетевого взаимодействия; - расширение спектра платных услуг; - создание и реализация грантовых проектов; - привлечение спонсорской помощи.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы педагогов и родителей.