

## **Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) "**

Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ  
от 24 июля 2015 г. N 514н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) "**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 24 июля 2015 г. N 514н

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

#### **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

509

Регистрационный  
номер

#### **I. Общие сведения**

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного

образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

|      |                                                   |      |                                            |
|------|---------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|
| 2320 | Преподаватели в средней школе                     | 2445 | Психологи                                  |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения  | -    | -                                          |

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| 85.11 | Образование дошкольное               |
| 85.12 | Образование начальное общее          |
| 85.13 | Образование основное общее           |
| 85.14 | Образование среднее общее            |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее                   |
| 85.30 | Обучение профессиональное            |
| 85.4  | Образование дополнительное           |

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                    |                         | Трудовые функции                                                                                                    |        |                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                       | уровень<br>квалификации | наименование                                                                                                        | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных | 7                       | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7                                       |
|                             |                                                                                    |                         | Психологическая экспертиза                                                                                          | А/02.7 | 7                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   | организациях<br>общего,<br>профессиональног<br>о и<br>дополнительного<br>образования,<br>сопровождение<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | (оценка) комфортности и<br>безопасности<br>образовательной среды<br>образовательных<br>организаций                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психологическое<br>консультирование субъектов<br>образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                  | A/03.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Коррекционно-развивающая<br>работа с детьми и<br>обучающимися, в том числе<br>работа по восстановлению и<br>реабилитации                                                                                                                                                                                    | A/04.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психологическая<br>диагностика детей и<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       | A/05.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психологическое<br>просвещение субъектов<br>образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                       | A/06.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психопрофилактика<br>(профессиональная<br>деятельность, направленная<br>на сохранение и укрепление<br>психологического здоровья<br>обучающихся в процессе<br>обучения и воспитания в<br>образовательных<br>организациях)                                                                                    | A/07.7 | 7 |
| В | Оказание<br>психолого-<br>педагогической<br>помощи лицам с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>испытывающим<br>трудности в<br>освоении<br>основных<br>общеобразователь<br>ных программ,<br>развитии и<br>социальной<br>адаптации, в том<br>числе<br>несовершеннолетн<br>им обучающимся,<br>признанным в<br>случаях и в<br>порядке, которые<br>предусмотрены<br>уголовно-<br>процессуальным<br>законодательство<br>м,<br>подозреваемыми, | 7 | Психологическое<br>просвещение субъектов<br>образовательного процесса<br>в области работы по<br>поддержке лиц с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>детей и обучающихся,<br>испытывающих трудности в<br>освоении основных<br>общеобразовательных<br>программ, развитии и<br>социальной адаптации | В/01.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психологическая<br>профилактика нарушений<br>поведения и отклонений в<br>развитии лиц с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>детей и обучающихся,<br>испытывающих трудности в<br>освоении основных<br>общеобразовательных<br>программ, развитии и<br>социальной адаптации                         | В/02.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Психологическое<br>консультирование лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                   | В/03.7 | 7 |

|  |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  | обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |  | ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|  |                                                                                                          |  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В/04.7 | 7 |
|  |                                                                                                          |  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В/05.7 | 7 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |   |                      |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | А | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

Происхождение  
обобщенной трудовой  
функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                                                    |                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Возможные<br>наименования<br>должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к<br>профессиональному<br>образованию и<br>обучению | Высшее образование по профильным направлениям                                                                                                             |
| Требования к опыту<br>практической работы                      | -                                                                                                                                                         |
| Особые условия<br>допуска к работе                             | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3> |
| Другие характеристики                                          | -                                                                                                                                                         |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности<br>(профессии) или специальности |
|------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе                                           |
|                        | 2445   | Психологи                                                               |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                       |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                              |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                        |
| ЕКС <4>                | -      | Педагог-психолог, психолог                                              |
| ОКПДТР <5>             | 25484  | Педагог-психолог                                                        |
| ОКСО <6>               | 0303   | Психология                                                              |
|                        | 050706 | Педагогика и психология                                                 |
|                        | 050716 | Специальная психология                                                  |
|                        | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология                          |

3.1.1. Трудовая функция

|              |                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | А/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей                                                                                                                                |
|                    | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ                                                                                                       |
|                    | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников                                                                                                   |
|                    | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей                                                                                                                                      |
|                    | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами                                       |
|                    | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования                                                                                                                                                                          |
|                    | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                                  |
|                    | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)                                                        |
|                    | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся                   |
|                    | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| Необходимые знания    | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии                                                                     |
|                       | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования          |
|                       | Теория и методы организации психологического исследования                                                                                                                                                     |
|                       | Методы статистического анализа данных психологического исследования                                                                                                                                           |
|                       | Методы верификации результатов исследования                                                                                                                                                                   |
|                       | Методы интерпретации и представления результатов исследования                                                                                                                                                 |
|                       | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики                                                                                                                           |
|                       | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                                                                                                                       |
|                       | Профессиональная этика                                                                                                                                                                                        |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                     |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                      |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                               |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                      |
| Другие характеристики | –                                                                                                                                                                                                             |

### 3.1.2. Трудовая функция

|                                |                                                                                                                   |   |                           |               |                                                   |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---|
| Наименование                   | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |   | Код                       | A/02.7        | Уровень (подуровень) квалификации                 | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                                          | X | Заимствовано из оригинала |               |                                                   |   |
|                                |                                                                                                                   |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности                                                                                                      |
|                    | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды                                                              |
|                    | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся        |
|                    | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса                                                                               |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                       |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой                                                                  |
|                    | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации                                       |
|                    | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                         |
|                    | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом                                                                                                       |
|                    | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
|                    | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий                                                                  |
| Необходимые знания | История и теория проектирования образовательных систем                                                                                                                                                              |
|                    | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса                                                                                                                   |
|                    | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса                                                                          |
|                    | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования                                                                                                                 |
|                    | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды                                                                       |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                           |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации,                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                        |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                        |
| Другие характеристики | –                                                                                               |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |                                                                      |     |        |                                   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам                                                                       |
|                    | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам                                                |
|                    | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
|                    | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам                                                                             |
|                    | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся                                            |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                  |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье                                                                        |
|                    | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                                                    |
|                    | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | консультативной деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания     | Современные теории и методы консультирования                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                                     |
|                        | Этические нормы организации и проведения консультативной работы                                                                                                                                                                              |
|                        | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи                          |
|                        | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                    |
|                        | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                     |
|                        | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                              |
|                        | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                     |
| Другие характеристик и | -                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 3.1.4. Трудовая функция

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                           |                                                   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------|---|
| Наименование                   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации                                                                                                                                                                                        | Код | А/04.7                    | Уровень (подуровень) квалификации                 | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X   | Заимствовано из оригинала |                                                   |   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |     |                           |                                                   |   |
|                                | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации                                   |     |                           |                                                   |   |

|                       |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся                             |
|                       | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся                                                                                      |
|                       | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                              |
| Необходимые умения    | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций                                                          |
|                       | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                    |
|                       | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся                                                 |
|                       | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками                                                                                                                 |
|                       | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями                                                                                            |
| Необходимые знания    | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы                                                                                                                 |
|                       | Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи                                                                                                      |
|                       | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                              |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
|                       | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы                                                                                     |
|                       | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы                                                                                                  |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                   |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                            |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                   |
| Другие характеристики | –                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.5. Трудовая функция

|              |                                                 |     |        |                                   |   |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | А/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                 |
|                    | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи                                                                                                                                                                                        |
|                    | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся                                               |
|                    | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов                                                                                                                                                          |
|                    | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                       |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов                                                                                                                                                                                            |
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи                                                                                                                                                                                                               |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | психологического климата в коллективе                                                                                                                                                                                                      |
|                       | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
|                       | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня                   |
|                       | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей                                                                                                                                                                               |
|                       | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся                                                                           |
| Необходимые знания    | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                             |
|                       | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи                                                                                                                                                               |
|                       | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                   |
|                       | Методы математической обработки результатов психологической диагностики                                                                                                                                                                    |
|                       | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                                                                                                                                                       |
|                       | Психология личности и социальная психология малых групп                                                                                                                                                                                    |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                   |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                            |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                   |
| Другие характеристики | –                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.6. Трудовая функция

|                                |                                                                 |     |                           |                                   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | А/06.7                    | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                        | X   | Заимствовано из оригинала |                                   |   |
|                                |                                                                 |     | Код                       | Регистрационный                   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста                       |
|                    | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности                                                                                                                   |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации                                                                    |
|                    | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                    |
|                    | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи                                                                    |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                   |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся                       |
|                    | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                                                           |
|                    | Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры                                                            |
|                    | Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                                                   |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся                                                                    |
|                    | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся                                                                               |
|                    | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                                                                                      |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | образования детей                                                                                                        |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                 |
| Другие характеристики | –                                                                                                                        |

### 3.1.7. Трудовая функция

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |     |                           |                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование                                                                          | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код | A/07.7                    | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции                                                        | Оригинал                                                                                                                                                                                                    | X   | Заимствовано из оригинала |                                   |   |
| <div>Код оригинала</div> <div>Регистрационный номер профессионального стандарта</div> |                                                                                                                                                                                                             |     |                           |                                   |   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
|                   | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения                                                                                                                                             |
|                   | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения                                                                                                                                                                 |
|                   | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)        |
|                   | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении                                                                                                                                                                                               |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                     |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации                                           |
|                    | Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе                    |
|                    | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды                          |
|                    | Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде                                                                |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций   |
|                    | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                           |
|                    | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды                                                   |
|                    | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития                                                                                                                    |
|                    | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива                                                            |
|                    | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе                                                                                                                                        |
|                    | Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                         |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                        |
| Другие характеристики | –                                                                                               |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |                      |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код | В | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|                                           |          |   |                           |                                                   |  |
|-------------------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |                                                   |  |
|                                           |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                                              |                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям                                                                                                         |
| Требования к опыту практической работы                | –                                                                                                                                                     |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики                                 | –                                                                                                                                                     |

### Дополнительные характеристики

|                        |      |                                                                      |
|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|
| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ                    | 2320 | Преподаватели в средней школе                                        |
|                        | 2445 | Психологи                                                            |

|        |        |                                                                                  |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                                |
|        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                                       |
|        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                                 |
| ЕКС    | –      | Педагог-психолог, психолог                                                       |
| ОКПДТР | 25484  | Педагог-психолог                                                                 |
| ОКСО   | 030301 | Психология                                                                       |
|        | 050706 | Педагогика и психология                                                          |
|        | 050711 | Социальная педагогика                                                            |
|        | 050716 | Специальная психология                                                           |
|        | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология                                   |
|        | 050718 | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |

### 3.2.1. Трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                   | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | (в рамках консультирования, педагогических советов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                      |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                            |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                    | Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                        |
|                    | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                         |
|                    | Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Необходимые знания    | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                |
|                       | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                       | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                    |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.2.2. Трудовая функция

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                                                                | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код                       | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции                                              | Оригинал X                                                                                                                                                                                                                                         | Заимствовано из оригинала |        |                                   |   |
| <div>Код оригинала</div> <div>Регистрационный номер профессионального</div> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                                   |   |

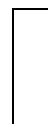
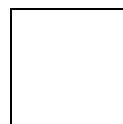
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей                                                                                  |
|                    | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                              |
|                    | Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                          |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |
|                    | Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся                                                                                                 |
|                       | Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период |
|                       | Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности                                                                     |
| Необходимые знания    | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов                                                                                                                                  |
|                       | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе                                                                                                                           |
|                       | Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов                                                                                                                                                         |
|                       | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                |
|                       | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                |
|                       | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов                                                                                                                                                              |
|                       | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе                                                                                                                             |
|                       | Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива                                                                                                                   |
|                       | Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности                                                                                                                           |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                              |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                               |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                        |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                               |
| Другие характеристики | –                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
|                    | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье                                                                                         |
|                       | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Необходимые знания    | Современные технологии и методы консультирования                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                                            |
|                       | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                       |
|                       | Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи                                                                                                                                                                                         |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                             |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                                              |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                       |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                              |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 3.2.4. Трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | общения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации              |
|                    | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям  |
|                    | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность                                         |
|                    | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                       |
|                    | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов                                                                                                                         |
|                    | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся                                                                                                                                                   |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                             |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия                                                                                                                                                        |
|                    | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях                                                                                                      |
|                    | Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
|                    | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся                                                                                                                    |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы                                                                                                                                                                                      |
|                    | Теория психологической коррекции                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции                                                                                                                                                                                                             |
|                    | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы                                                                                                                                                                   |
|                    | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции                                                                                                                                                                                |
|                    | Методы и способы определения и контроля результативности                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | психокоррекции                                                                                                           |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                    |
|                       | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся                                             |
|                       | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения                   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                 |
| Другие характеристики | -                                                                                                                        |

### 3.2.5. Трудовая функция

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                     |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации и | 7 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------|---|

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                   |                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                                     |
|                   | Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
|                    | <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                                                                                              |
|                    | <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                                                                                                                  |
|                    | <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                 |
|                    | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Необходимые умения | <p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                               |
|                       | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания    | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | Методы математической обработки результатов психологической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

#### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|                                                                                                  |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва |                             |
| Ректор                                                                                           | Рубцов Виталий Владимирович |

#### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|    |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара                              |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург                      |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва     |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград         |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону                                      |

-----

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Статья 65 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

<4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.