"Насилие в школе. Буллинг"

Цель: повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи:

- Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Создание благоприятного психологического климата в классе.
- Интеграция "отверженных" детей в коллектив класса.

Целевая группа: учащиеся 8-11 классов.

Материалы: листочки с липким краем (по количеству участников), таблички с цифрами(1,2,3,4), напечатанные карточки с ситуациями (приложение 1).

Ход занятия

Преподаватель предлагает участникам высказать свою точку зрения относительно высказывания "Подростки самое точное из "социальных зеркал", и их социально нездоровое поведение отражает болезнь семьи и общества. Однако известно, что большинство болезней легче предупредить, чем вылечить".

Разминка "Приветствие древних племен"

Ведущий сообщает участникам, что есть некий остров, где живут четыре древних племена – мумба, юмба, мамба, джамба. Эти племена отличаются между собой. Например, эти племена по-разному ходят: мумба держат руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; юмба все время держит руки на талии; мамба кладет левую руку на левое колено, правую руку на правое колено (локти отведены в стороны) и так передвигаются; джамба ходят, держа скрещенные руки на груди, локти отведены в стороны.

Затем ведущий просит учеников расчитаться по кругу на мамбу, юмбу, мумбу, джамбу и попробовать передвигаться в соответствии с тем, как это принято в их "племенах". После недолгого передвижения по комнате

каждый из жителей острова объединяется с себе подобными, и племена расходятся по разным углам.

Ведущий говорит, что у всех жителей острова есть не только различия, но и общее. Так все жители острова приветствуют друг друга при помощи локтей – локоть одного человека соприкасается с локтем другого. Сначала ведущий просит поздороваться локтями с членами своего племени. Затем представители разных племен перемешиваются и стараются в течение одной минуты поприветствовать как можно больше жителей острова.

Упражнение "Кто виноват?"

В начале упражнения ведущий говорит примерно следующее: "Каждый человек когда-нибудь чувствовал себя незаслуженно обиженным или обвиненным в том, чего он не совершал. Такие обвинения мы нередко получаем не только от посторонних людей, но и от близких. В этой ситуации люди поступают по-разному: кто-то злится и ведет себя агрессивно, кто-то обижается, ничего не говоря в ответ, а кто-то может достойно постоять за себя и спокойно снять незаслуженные обвинения "

Ведущий предлагает выйти в центр круга и сесть на стул тому участнику, кто не боится быть обиженным, кто уверен в том, что справится с любым незаслуженным обвинением в свой адрес, сможет постоять за себя.

После того, как доброволец вызвался, остальные участники начинают по очереди обвинять сидящего в центре круга, например: "Ты виноват в том, что сегодня плохая погода", "... Что я получил двойку", "... что мама не отпустила меня гулять".

Все высказывают свои обвинения вслух, записывают их на листочке с липким краем, и каждый приклеивает свой листочек на одежду участника, сидящего в центре круга.

Участник в центре должен при этом молчать. Наклеивание "ярлычков" происходит до тех пор, пока обвинения не иссякнут. Затем ведущий спрашивает участника в центре круга о том, что он чувствует, и что ему хотелось бы сказать тем, кто незаслуженно его обвиняет. После этого предлагается поделиться своими мыслями и чувствами и остальным участникам. Как правило, в группе возникает желание снять незаслуженные обвинения. Ведущий предлагает каждому участнику отклеить листочек с любым обвинением и оправдать "обиженного", например: "Ты не виноват в том, что сегодня плохая погода, погода вообще не зависит от человека".

Вопросы для обсуждения:

- Случались ли в вашей жизни ситуации, когда вы незаслуженно обвиняли кого-то или сами были несправедливо обвинены в чем-то? Что случилось чаще?

- Изменилось ли ваше отношение к этим ситуациям после выполнения упражнения?

- Как на ваш взгляд лучше поступать в похожих ситуациях?

Примечание. После этого упражнения предполагается обязательное проведение упражнения "День рождения императора", направленного на снятие у участника, побывавшего в роли "козла отпущения", негативных эмоций, возникновение которых возможно в ходе упражнения "Кто виноват?".

Упражнение "День рождения императора"

Участникам дается следующая инструкция: "Представьте себе, что вы все – гости во дворце у императора, вы приглашены на пир, посвященный его дню рождения". Роль императора играет участник, который был "обвиняемым" в упражнении "Кто виноват?". Все гости произносят хвалебные речи и дарят "виновнику торжества" воображаемые подарки.

Мозговой штурм "Жертвы буллинга"

Ведущий: "Кто наиболее часто становится жертвами школьного буллинга?"
Все ответы участников фиксируются на доске. Ведущий обобщает все сказанное и акцентирует внимание на том, что жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

- физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих сверстников;
- особенности поведения – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, неуверенные в себе, имеющие низкое самоуважение;
- особенности внешности – рыжие волосы, оттопыренные уши, кривые ноги, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

- не развитые социальные навыки – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- страх перед школой, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- болезни – эпилепсия, тики, заикания и т. д.;
- низкий интеллект и трудоспособность в обучении.

Упражнение "Сцены травли" (см. приложение 1)

Подготовка: Поставьте четыре угла в комнате цифрами 1-4. Участники должны свободно передвигаться из одного угла в другой.

Ход упражнения.

Буллинг – длительная, умышленная физическая или психическая травля со стороны одного по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации.

Школьники обсуждают травлю, а затем позиционируют себя, чтобы показать, как бы они реагировали согласно различным сценариям травли (за каждым номером угла закрепляется одна модель поведения).

Вопросы ведущего:

- Что такое травля?
- Какие имеются различные способы травли?
- Почему люди травят других?
- Как травля воздействует на людей, которых травят? На людей, которые травят? На все окружение?

Прочитайте вслух ситуацию травли и дайте подросткам время обдумать свою реакцию и пойти в соответствующий угол комнаты. Как только участники заняли свои позиции, спросите несколько из них, почему они выбрали эту реакцию, узнайте о преимуществах и недостатках такого выбора. Позвольте тем, которые выбрали четвертый угол, объяснить их ответ.

Анализ и оценка

1. После рассмотрения 4-5 сцен травли проанализируйте игру, затронув такие вопросы:

- Что вы думаете об этой игре?
- Было ли трудно реагировать на некоторые сцены? На какие и почему?
- Могли ли вы себя представить в одной из сцен травли?
- Нужна ли помощь и поддержка людям, которых травят? Почему?
- Где люди, которых травят, могут найти помощь и поддержку?
- По каким причинам одни люди травят других? Справедливо ли это?
- Что вы будете делать, если вас травят, а человек, к которому вы обратились за помощью и поддержкой, никак не реагирует?
- Является ли какой-нибудь вид травли более приемлемым для детей и взрослых?
- Кто несет ответственность за оказание помощи и поддержки детям, если их травят?
- Могут ли взрослые подвергаться травле? Приведите несколько примеров.
- Кто несет ответственность за оказание помощи взрослым в случае травли? Что можно сделать, чтобы помочь людям, которые занимаются травлей, изменить их поведение?
- Что происходит, если никто не останавливает людей, которые травят? Что происходит с тем, кто травит? Что происходит с сообществом?

2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:

- Есть ли у кого-нибудь право травить другого? Почему да или нет?
- Какие права человека нарушаются, когда кого-то травят?

Заканчивая анализ, попросите каждого подростка обвести свою ладонь на цветном листе бумаге и вырезать ее. Они должны подумать об одном человеке для каждого пальца, к кому бы он могли обратиться за поддержкой в случае травли (например, друг, один из родителей, учитель, полиция, брат или сестра). Оставьте руки поддержки подросткам, как напоминание о том, к кому они могут обратиться за помощью в случаи травли.

Упражнение "Булочка с корицей"

Группа берется за руки, образуя цепочку. Один конец цепочки участников стоит на месте, а второй конец цепочки начинает ходить по кругу. Таким образом, группа "наматывается" вокруг.

Рефлексия занятия

По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

Раздаточный материал: сцены травли

Ваши друзья начинают обзывать вас, посылая вам угрожающие текстовые сообщения, и заставляют отдавать им разные вещи. Вы чувствуете себя плохо, когда такое происходит. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Наверное, вы сделали что-то не то, отчего друзья стали так себя вести.
2. Начнете обзывать их в ответ и угрожать им.
3. Поговорите с родителями или учителем и расскажете им, что происходит.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группа детей в вашем классе распространяет о вас обидные слухи, рассылая через социальные сети провокационную информацию о вас. Многие дети теперь не хотят с вами дружить или даже разговаривать. Даже ваши товарищи начинают думать, что эти слухи – правда. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Никто не поверит вам, если все считают, что эти слухи – правда.
2. Начнете распространять неприятные слухи о других детях.
3. Расскажите всем, что это ложные слухи.
4. Что-то еще (свободный угол).

Ваша старшая сестра или старший брат все время толкают или бьют вас, когда никто не смотрит, и говорят, что, если вы расскажете кому-нибудь об этом, то будут бить вас еще сильнее. Как вы должны поступить?

1. Расскажите родителям или учителям о том, что происходит.
2. Попросите ваших друзей в школе помочь вам в борьбе с ним/ней.
3. Скажете ей/ему, что вам больно, и попросите ее/его перестать так делать.
4. Что-то еще (открытый угол)

Ваш учитель продолжает обзывать вас глупым всякий раз, когда вы даете неправильный ответ в классе, и говорит, что нет смысла даже пытаться научить вас, поскольку вы не способны к учебе. Другие дети также обзывают вас.

Как вы должны поступить?

1. Сразу же пойти к директору и рассказать ему о том, что происходит.
2. Начать пропускать уроки, поскольку вам не нравится ходить в школу.
3. Спросить у своих родителей, можете ли вы перейти в другой класс или другую школу.
4. Что-то еще (открытый угол)

Вы замечаете, что один из ваших друзей дразнит и смеется над младшими детьми в летнем лагере. Ваш друг также стал отнимать у них вещи. Как вы должны поступить?

1. Рассказать руководителям лагеря (вожатым) о том, что происходит, не поставив в известность вашего друга.
2. Помочь вашему другу отнимать вещи у младших детей, чтобы он не начал отнимать их у вас.
3. Сказать вашему другу, что то, что он делает – неправильно, и что он должен оставить младших в покое.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группам старших детей из другой школы нравится приставать к младшим детям из вашей начальной школы. Они ждут, чтобы поймать одинокого ребенка, идущего домой или ожидающего автобус, окружают его, отбирают деньги, еду или игрушки. Они также бросают камни и угрожают.

Как вы должны поступить?

1. Быть очень осторожным и ходить в школу и из школы группой.
2. Рассказать взрослым в вашей школе о том, что происходит, и попросить помощи.
3. Носить в кармане камни для своей защиты
4. Что-то еще (открытый угол).

Новый мальчик в вашем классе – беженец. Ваши друзья все время говорят ему что-нибудь расистское, насмеваются над его русским языком и говорят ему, чтобы он возвращался к себе домой. Как вы должны поступить?

1. Присоединиться к ним, он – не ваш друг, поэтому вам не надо беспокоиться о нем.
2. Рассказать вашему учителю, что ваши друзья говорят расистские вещи.
3. Предложить дать ему уроки русского языка, когда вы не играете с друзьями, чтобы помочь ему адаптироваться.

4. Что-то еще (открытый угол)

Вы дразните одного из своих друзей, так как он плохо читает и пишет, и вы заметили, что недавно он начал сидеть один. Однажды вы заметили слезы в глазах ребенка. Как вы должны поступить?

1. Ничего. У него просто был плохой день, и это не имеет к вам никакого отношения.
2. Перестать дразнить вашего друга и спросить его, почему он плакал.
3. Скажете вашему другу, что вы больше не будете дразнить его перед всеми, но, что он действительно глупый и ему надо взять несколько дополнительных уроков.
4. Что-то еще (открытый угол)

У вас есть сводный старший брат, который вас очень любит. Он часто хочет поцеловать и обнять вас, но вы чувствуете себя неудобно. Как вы поступите?

1. Рассказать родителям.
2. Драться всякий раз, когда он делает это, бить его.
3. Избегать его и пытаться сохранять дистанцию.
4. Что-то еще (открытый угол)

Методические рекомендации для ведущего

Насильственные действия, независимо от видов и форм проявления, могут быть однократными или регулярно повторяться в отношении одного и того же лица. Когда насилие приобретает систематический характер и преследует своей целью закрепить власть и авторитет обидчика за счет унижения и обесценивания пострадавшего в его собственных глазах и в глазах окружающих, то для его обозначения используют термин «буллинг» или «травля». Рассмотрим более подробно.

Буллинг – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения садистических потребностей отдельных личностей. Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, "бойкот" и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли чрезвычайно изобретательны. Новейшее их «достижение» – кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации.

Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности:

1. Поведение ученика

Физическая агрессия: включает в себя толкание, пихание, пинки и удары – может также приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например, ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

Словесный буллинг: в этом случае оружием служит голос. Может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно обращаются к одному человеку, тем самым ранив, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте, особенностях голоса, высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также

принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. (Использование анонимных телефонных звонков – очень распространённая форма словесного буллинга, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже учителя).

Запугивание: основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Мимика или «взгляд» хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Изоляция: инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нашёптыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах.

Вымогательство: в этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдаёт их немедленно. Могут вымогаться также завтраки, талоны или деньги на обед. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

Повреждение имущества: хулиган может сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

2. Поведение взрослых

Взрослый в школе может непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать такому поведению путём:

- унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях;
- негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика;
- устрашающих и угрожающих жестов или выражений.

Буллинг – явление массовое. Согласно статистическим данным, приводимым зарубежными учеными, школьному буллингу в той или иной

форме подвергается от 4 до 50 % детей. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу. Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. В науке существует несколько подходов к рассмотрению буллинга. Одни исследователи сосредотачивают свое внимание на поиске и определении личностных свойств, характерных для личности булли и его жертвы. Другие пытаются рассмотреть буллинг как социально-психологический процесс. Вот как определяет типичные черты учащихся, склонных становиться булли, норвежский психолог Д. Ольвеус:

- Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.
- Они импульсивны и легко приходят в ярость.
- Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.
- Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.
- Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков. Типичные жертвы буллинга также имеют свои характерные черты:
- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются с взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), ученые отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Довольно часто к буллингу присоединяется группа преследователей, с которыми буллер осуществляет свою агрессию.

Стоит отметить, что жертвой буллинга может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от

других. Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки. Детей с физическими недостатками — носящих очки, имеющих сниженный слух или с нарушениями движений (например, при ДЦП), то есть тех, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя, обижают гораздо чаще;
- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере гиперактивные дети бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар». Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми, и другими одновременно;
- особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
- плохие социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с детьми, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, дети с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы. Принявший роль жертвы смиряется с ситуацией как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание насильнику: «...ну, значит, я такой, стою этого, заслужил это»;
- страх перед школой. Он чаще возникает у тех, кто идет в школу с отрицательными социальными ожиданиями в отношении нее. Иногда этот страх индуцируется от родителей, у которых самих были проблемы в школьном возрасте. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злой учительнице и плохих оценках. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевательств одноклассников;

- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети). Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении. При этом часто они могут превосходить своей эрудицией и умениями детей, ходивших в детский сад;
- болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи — дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучению чтению), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т. д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности детерминируют и более низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д. Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

По каким же признакам можно заподозрить в ребенке жертву буллинга? Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Молчат и свидетели. Распознать буллинг можно по поведению, определенным признакам и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, чувству неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок - жертва становится действительно незащищенным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий буллинг может подтолкнуть жертву на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка. На проявления буллинга все дети реагируют по-разному. При наблюдении за детьми, страдающими от буллинга, могут обнаружиться их следующие особенности.

Поведенческие особенности жертвы буллинга:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности жертвы буллинга:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Признаки буллинга, которые должны насторожить учителя:

- Ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу;
- Несчастный внешний вид;
- Отсутствие друзей;
- Никто не хочет с ним сидеть за партой;
- Ребенок является постоянным объектом шуток и юмора;
- У ребенка снижается успеваемость;
- Ребенок часто приходит с подранными вещами;
- Ребенка не зовут на дни рождения и к нему никто не подходит;
- Ребенок говорит, что ему не у кого спросить домашнее задание, когда приходит на занятия с невыученными уроками;
- На соревнованиях дети говорят «только не с ним!»;
- Ребенок часто проводит время на переменах в одиночестве.

Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Дети, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму. Даже через много лет на тренингах люди, вспоминая, как их травили в школе, часто плачут и рассказывают о своих очень болезненных переживаниях. Это одна из самых сильных эмоциональных травм для ребенка. Поэтому ребенку необходимо оказывать помощь. Жертвы буллинга испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида. Взрослые, которые были в детстве жертвами буллинга, проявляют более высокий уровень депрессии и более низкий уровень самооценки, страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства, часто страдают депрессиями в среднем возрасте и тяжелой депрессией в зрелом возрасте.

Как показывает практика, отношения в классе во многом зависят от тактики поведения, избранной учителем с первых дней работы с классом. Учитель может не только не допустить возникновения ситуации отвержения,

но и должен способствовать преодолению стереотипа отношений в классе, доставшемся ему «по наследству» от коллеги.

Рассмотрим рекомендации, которые помогут учителям предотвратить насилие в классе и школе:

1. Отстаивайте комплексный подход к проблеме с привлечением учащихся, сотрудников школы, родителей и представителей местного сообщества. Поговорите с директором школы, школьным психологом, коллегами, учениками, родителями и лидерами местного сообщества, чтобы выработать общее понимание проблемы насилия в вашей школе. Учителям не справиться с ней в одиночку.

2. Сделайте учащихся своими союзниками в борьбе с насилием. Включите изучение прав человека и воспитание в духе мира в школьную программу. Расскажите ученикам об их правах и правах их сверстников, учителей, членов семьи и местного сообщества.

3. Используйте конструктивные дисциплинарные приемы и методы. Правила класса должны быть позитивными, точными и краткими, не больше пяти-шести пунктов. Они должны быть простыми по форме и ясными по содержанию. Старайтесь формулировать правила с позитивной, а не с негативной стороны, то есть «как надо», а не как «не надо» поступать. Проследите, чтобы правила класса не противоречили общешкольным.

4. Принимайте активное и действенное участие в борьбе с буллингом. Совместно с учениками, учителями, другими работниками школы сформулируйте определение буллинга, чтобы у всех было одинаковое понимание этого явления. Последовательно реагируйте на физические и вербальные проявления агрессии. Эффективный ответ должен быть:

- кратким, чтобы его можно было использовать постоянно;
- более строгим к повторным проявлениям агрессии;
- предсказуемым и немедленным;
- основанным на одинаковых ожиданиях для всех учащихся.

Давайте положительную оценку действиям учащихся, которые поддерживают друг друга, чтобы остановить буллинг. Не менее важно также оградить от преследования тех, кто сообщает о случаях буллинга.

5. Учите учащихся стойкости и помогайте им отвечать на вызовы жизни конструктивно. Развивайте у учащихся стойкость и способность успешно справляться с каждодневными проблемами, стрессом и неприятностями, устанавливая дружеские отношения с одноклассниками. Это снижает вероятность того, что ученик прибегнет к насилию или сам станет его жертвой. Учителя, демонстрирующие социальное конструктивное поведение, умеющие направить и защитить своих учеников, повышают сопротивляемость учеников, показывают пример, как нужно позитивно отвечать на неизбежные жизненные трудности.

Используйте для предотвращения конфликтов между учащимися игры. Попросите своих учеников разыграть ситуацию, например: «Ты столкнулся с обидчиком. Твои действия». Участвуя в приближенной к реальной ситуации, ваши ученики на практике попробуют справиться со стрессом, поймут, как вести себя, оказавшись в непривычной или неожиданной ситуации. Поощряйте также игры, в которых учащиеся смогут примерить на себя роль обижаемого одноклассника, — это пробудит в них сочувствие. Попросите их рассказать, какие чувства они испытали, и что им помогло справиться с ситуацией.

6. Будьте образцом для подражания, выступая против сексуального и гендерного насилия. Помните, что гендерная предвзятость порождает гендерную дискриминацию. Иногда учителя относятся к мальчикам иначе, чем к девочкам. Например, некоторые уверены, что мальчикам легче дается математика или что они «от природы умнее», а девочки «берут усидчивостью и трудолюбием». Такие стереотипы необходимо преодолеть. Предъявляйте к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам одинаковые требования.

7. Отстаивайте механизмы школьной безопасности. Поддерживайте грамотное управление и эффективное руководство школой. Очень важно, чтобы члены школьной администрации, действуя заодно с учителями и представителями органов управления образованием, принимали меры, направленные на искоренение применения силы, а также пресекали акты насилия на самом раннем этапе и создавали в школе атмосферу доверия.

8. Обеспечьте удобные и безопасные места для учащихся. Обойдите с учениками школу и определите опасные и безопасные места, а также территории, представляющие для учеников особую угрозу. Школьный персонал должен обратить особое внимание на темные углы, плохо освещенные места, безнадзорные лестницы и туалеты, где учащиеся могут подвергнуться сексуальному или физическому насилию. Обратите внимание

на безопасность учащихся в туалетных комнатах. В некоторых странах и регионах существенной причиной, почему девочки отказываются посещать школу, является отсутствие безопасных и чистых туалетов с индивидуальными кабинками.

9. Изучите методы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и научите им учащихся. Освойте методы мирного разрешения конфликтных ситуаций, научитесь руководить классом на основе принципов уважения прав человека и воспитания в духе мира. Применяйте техники посредничества и научите своих учеников, как с их помощью выходить из конфликтных ситуаций.

10. Оцените, есть ли в вашей школе насилие и дискриминация в отношении учащихся с ограниченными возможностями, тех, кто принадлежит к этническому меньшинству или иной уязвимой группе. При необходимости расскажите ученикам о причинах, по которым некоторые дети ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и других активных видах деятельности из-за нарушений умственного или физического развития. Подчеркните, что все ученики класса чем-нибудь отличаются друг от друга, но именно это и придает им неповторимость. Различия между людьми следует принимать. Каждый имеет право быть таким, каким он родился, и это право нужно уважать.

Проанализируйте предрассудки и стереотипы, которые, возможно, существуют в вашей школе. Попросите своих учеников критически взглянуть на предубеждения, с которыми они относятся к тем, кто на них не похож. Ведите себя так, чтобы служить примером для своих учеников. Незамедлительно реагируйте на любые дискриминационные высказывания. Объясните своим ученикам, что словом тоже можно ранить человека. Следите за тем, чтобы дискриминационные или расистские замечания ни в коем случае не сопровождалась даже самыми незначительными проявлениями физического насилия. Следите за тем, чтобы отдельные ученики не превращались исключительно в представителей своей культурной или этнической группы. «Приклеивание ярлыков» только усилит их изоляцию от одноклассников. Помогая им стать частью коллектива класса, вы способствуете более полному пониманию значения многообразия.

Предупреждение насилия над учащимися школы зависит от внимания, равнодушия и компетентности взрослых.

Информация о проведении занятия «Насилие в школе. Буллинг.»

Район	Населенный пункт	Организация	Целевая группа (классы)	Количество участников	Кто проводил ФИО, должность, конт.тел